Модель инклюзивного образования МБОУ Усть-Питская ООШ № 19

Интегративная модель обучения, в которой совместно обучаются и воспитываются дети с различными нарушениями психофизического развития и нормально развивающиеся дети в учреждениях общей системы образования наиболее полно отвечает задачам развития детей. Это связано с тем, что полноценность развития напрямую зависит от того, насколько ситуация, в которой развивается человек, соответствует его реальной «среде обитания». Чем больше степень отторжения от этой среды, тем менее полны (эффективны результаты образования. И, наоборот, чем больше приближённость ситуации образования к реальной среде, тем более существенны результаты образования.

Основные принципы интегративной модели обучения:

* *Гуманизация.* Она предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка. Мера этого развития выступает как мера качества труд учителя и школы в целом.

*- Демократизация* образования и, прежде всего на уровне обучения: выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении всех педагогических процессов.

- *Гуманитаризация,* связанная с поворотом знаний от технократической к целостной картине мира.

*- Дифференциация и индивидуализация* обучения, обеспечивающая развитие ученика соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями. Осуществляете; принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также путем создания условий для обучения по индивидуальным программам.

* *Развивающий характер образования,* реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе.
* *Непрерывность образования.* Она требует связи всех ступеней образования в школе подготовки учащихся к продолжению образования после её окончания, что требует воспитания и развития познавательных интересов и сформированных умений их удовлетворять.
* *Инновационностъ образования* реализуется путем перевода школьного коллектива поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.
* *Системность.* Образовательная деятельность школы должна представлять собой систему высокого уровня целостности: все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

*Управляемость.* Предполагает постоянное регулирование и коррекцию процесса управления на основе мониторинга. Специфика школы заключается в стремлении к созданию интегративной модели обучения, где реализуется принцип интеграции  
(совместное обучение детей с трудностями в обучении и обычных сверстников) и будут созданы оптимальные условия для реализации творческих способностей учащихся, их самосознания, самовыражения, самоопределения в образовательной деятельности с целью получения каждым учащимся необходимого уровня образования.

Для нашей школы приемлема следующая модель интеграции:

* комбинированная - дети с особыми образовательными потребностями по 1 -2 человек на равных обучаются и воспитываются в общеобразовательном классе , получая постоянную коррекционную помощь;

Диагностика

Заключение ПМПК

Заключение ПМПК

Классный руководитель

|  |
| --- |
| Ребенок с ОВЗ |

Учителя-предметники

Служба сопровождения

|  |
| --- |
| Консультативно-методическая деятельность |

Нормативно-правовое обеспечение

Коррекционно-развивающая деят-ть

Взаимодействие специалистов ОУ в реализации коррекционной направленности образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Содержание деятельности по реализация коррекционной направленности | | | | | | | |
| Ранняя диагностика | Коррекционно-развивающая среда | Реабилитация | Коррекция | Мониторинг | Образовательный маршрут | Компенсация | Социализация |
| Классный руководитель и учитель-предметник | - Наблюдение за детьми в разных видах деятельности; - Проведение педагогической диагностики уровня сформированности школьнозначимых функций | -Аннотированный каталог развивающих игр по коррекции познавательной сферы;  - Оформление в классной комнате развивающего панно;  - Разработка мини-справочников для детей по основным предметам;  - Разработка рекомендаций для родителей по развитию и воспитанию детей | - Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (подход В.Ф. Базарного) | - Проведение на уроках коррекционных игр и упражнений познавательного характера;  - Организация мероприятий по коррекции проявлений школьной дезадаптации | - Организация мониторинга качества знаний и мотивации детей | - Педагогическое заключение на ребенка об уровне сформированности компонентов учебной деятельности;  -  Разработка программы индивидуального сопровождения на основе «зоны актуального развития»;  - Организация дифференцированного подхода к оцениванию и организации самостоятельной работы детей | - Организация работы кружков и секций по интересам детей;  - проведение предметных декад и тематических олимпиад;  - оформление Портфолио учебных достижений детей | - организация тематических экскурсий в учреждения социального окружения; |
| Социальный педагог | Проведение диагностики социального развития детей | Оформление социальных паспортов детей | Проведение реабилитационных мероприятий по программам профилактики наркотической зависимости | Организация социально-педагогических тренингов по развитию толерантного поведения | Организация мониторинга межличностных отношений | Заполнение социальной карты на ПМПк | - Организация с детьми  социального проектирования;  - проведение тренингов общения и социального взаимодействия; | - проведение мероприятий с детьми по основам правовых знаний;  - организация родительских собраний, конференций по вопросам защиты прав детей; |

В связи с отсутствием узких специалистов, медицинского работника в ОУ таблица «Взаимодействие специалистов» представлена в сокращенном варианте. Для реализации данной модели ОУ необходимо решить следующую задачу: обеспечение кадрами (узкие специалисты) или прохождение КПК по данным направлениям.

Организация коррекционной направленности образовательного процесса обеспечивается посредством реализации следующих направлений:

* создание развивающей образовательной среды и адаптивной системы образования учащихся;
* коррекционно-развивающая работа, включающая раннюю социальную адаптацию, развитие личности ребенка с максимальным использованием его реабилитационного потенциала и компенсаторных возможностей; коррекцию когнитивных, коммуникативных и эмоционально-волевых процессов, формирования общеучебных навыков;
* комплексная диагностика индивидуальных возможностей ребенка и мониторинг динамики его развития на разных этапах коррекции;
* реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, включающая индивидуальное формирование адаптивной готовности детей к жизненному и профессиональному самоопределению;
* поэтапное формирование личностно-ориентированных установок отношения к себе как субъекту будущей жизни и профессиональной деятельности;
* профориентационная и профессиональная подготовка учащихся;
* организация взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, начального профессионального, профессионального и высшего образования.
* тесная взаимосвязь и повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ

Основные задачи и направления работы с родителями**:**

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребёнка с нарушениями развития;

- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- познакомить  родителей с эффективными методами взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка;

- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами школы,

Основные формы работы:

- индивидуальные консультации;

- лекции;

- анкетирование;

- совместная с детьми деятельность, участие в общешкольных мероприятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Ответственный |
| Сентябрь | Права и льготы детей- инвалидов  (лекция) | Классные руководители |
| Октябрь | Индивидуальные особенности и возможности детей с ОВЗ. (индивидуальные беседы) | Классные руководители |
| Ноябрь | Психологические особенности детей с ОВЗ. (лекция) | Руководитель ШМО |
| Декабрь | Причины и способы снятие утомления ребёнка (лекция) | Руководитель ШМО |
| Январь | Приёмы активизации внимания у детей с ОВЗ. (практикум) | Классные руководители |
| Февраль | .Взаимоотношения в семье, где воспитывается ребёнок с ОВЗ.  (анкетирование) | Социальный педагог |
| Март | Приёмы коррекционной работы с детьми в домашних условиях. (практикум) | Классные руководители |
| Май | Корректировка индивидуального маршрута обучения ребёнка. (анкетирование) | Классные руководители |
| В течение года | Участие в общешкольных мероприятиях: «Золотая осень», «Веселые старты», Дочки-матери, Новогодний калейдоскоп и др | Классные руководители |

Цель профориентационной работы – оказание профориентационной поддержки родителям обучающихся с ОВЗ в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи:

-информирование родителей о возможностях трудоустройства уч-ся с ОВЗ, об особенностях рынка труда Красноярского края, Енисейского района;

- Расширение правовых знаний родителей в области трудового законодательства.

Основные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятие | Ответственный |
| Профориентационный урок «Шаги в будущее» | Ноябрь | Ответственный за профориентационную работу |
| Игра «Угадай профессию» | Январь | Ответственный за профориентационную работу |
| Родительское собрание «Особенности профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ» | Март | Ответственный за профориентационную работу |
| Классные часы профориентационной направленности | В течение года | Классные руководители |

Для реализации данной модели инклюзивного образования в ОУ имеются следующие ресурсы:

Материально-технические

* обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам.);
* Обеспечена возможность для беспрепятственного доступа детей с ООП к объектам инфраструктуры ОУ: библиотека, спортивный зал, кабинет информатики;
* Обеспечено наличие адекватно оборудованного пространства ОУ, рабочего места ребенка, в классах имеется проектор, экран, доступ к информационным ресурсам (интернет)
* Обеспечена пожарная и электробезопасность
* Двухразовое бесплатное питание

Кадровое обеспечение:

Педагоги ОУ ,работающие с детьми с ОВЗ, имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога из7 прошли КПК по инклюзивному образованию. В 2019-20г планируется, что все педагоги пройдут КПК по данной теме. Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение осуществляется педагогами-предметниками, классными руководитео\лями, социальным педагогом. Узких специалистов в ОУ нет.

Информационные и методические ресурсы:

- обеспечение свободного доступа к сетевым образовательным ресурсам (справочным

материалам, презентациям, сети Интернет и т.п.);

- методическая документация;

- доступа каждого педагога к необходимым базам данных и библиотечным фондам;

- комплектация библиотечного фонда школьного учреждения печатными и

электронными изданиями научной и методической литературы изданной за последние 5 лет

- разработана АООП НОО, АООП ООО.

Разработанных и реализованных проектов с включением детей с ОВЗ нет.

÷