

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 19.
Дошкольная группа.



**Основная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
на 2015 -17 учебный год.
По ФГОС ДГ.**

Содержание .

1 Целевой раздел .

3

Содержание .

1 Целевой раздел .	3
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы ДГ	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы ДГ	6
1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного возраста	17
1.6 Целевые ориентиры дошкольного образования , сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	20
2 Содержательный раздел.	23
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДГ программ и методических пособий , обеспечивающих реализацию данных программ.	24
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .	27
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.4 Физкультурно- оздоровительная работа в ДГ.	31
2.5 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	38.
2.6 Системообразующие темы комплексно-тематического планирования.	42
2.7 Особенности организации образовательного процесса в ДГ для воспитанников старшего возраста.	44
2.8 Преимущество ДГ и школы.	45
2.9 Взаимодействие с социумом.	48
2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы.	50
2.11 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .	50
2.12 Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.	57
3. Организационный раздел.	59
3.1 Описание материально-технического обеспечения ДГ.	60
3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	60
3.3 Организация режима работы дошкольного учреждения.	61
3.4 Построение предметно-развивающей среды.	68

4. Дополнительный раздел

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа определяет содержание образования в малокомплектном детском саду с разновозрастным комплектованием группы МБОУ ООШ № 19. Содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. Учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, способствует развитию его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - внутренний стандарт учреждения, которая обосновывает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно- педагогические условия реализации образовательной программы ДГ. Программа является обязательным нормативным документом. Образовательная деятельность по реализации задач, обозначенных в программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации- русский.

Образовательная программа ДГ разработана в соответствии с требованиями основных нормативно- правовых документов:

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2 Приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.
- 3 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- 4 Концепция содержания непрерывного образования, утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию.
- 5 Национальная инициатива “Наша новая школа”, утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- 6 Устав МБОУ ООШ №19 №01-04-211 от 10.09.2014г.
7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выданная Главным управлением образования Енисейского района. Регистрационный номер № 6238л от 14 ноября 2011г. срок действия *бессрочно. Настоящая лицензия выдана МБОУ Усть-Питской ООШ №19 по адресу: Красноярский край, Енисейский район, с. Усть-Пит, ул. Лесная 10. Государственный Регистрационный № 1022401274500 индексирующий № 2447004190.*

Программа:

- гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего

законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- их всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Общие сведения о ДГ

Полное наименование : муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; основная общеобразовательная школа №19; дошкольная группа.

Официальное сокращенное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; основная общеобразовательная школа; дошкольная группа.

Тип – основная общеобразовательная школа.

Вид – дошкольная группа.

Юридический адрес: 663161 Красноярский край Енисейский район с. Усть-Пит ул. Лесная 10.

Фактический адрес:: 663161 Красноярский край Енисейский район с. Усть-Пит ул. Лесная 10.

1.2 Цели и задачи деятельности ДГ по реализации основной образовательной программы.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Образовательная программа дошкольного учреждения направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Основные задачи дошкольной группы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному учреждению. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Основной задачей которого является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Качество образования ориентировано на развитие личности выпускника ДГ, количественные и качественные характеристики компонентов педагогического процесса.

Основным механизмом развития ДГ является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДГ, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

Реализацию данных тенденций развития ДГ и субъектов образовательной деятельности обеспечивают базовые **принципы**:

- человекообразности – единство культурно- и природосообразности;
- целостности педагогического процесса, комплексности целей;
- активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии.

Основные тенденции развития ДГ связаны с установкой на создание полноценного пространства и комплексного сопровождения индивидуального развития дошкольников. Насыщенное и безопасное существование, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДГ способствуют социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

Пространство развития ДГ состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДГ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе "педагог – ребенок - родитель".

Таким образом, содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует Закону РФ «Об образовании», другим нормативным правовым документам, действующим в сфере дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом плане

Образовательная программа выступает как общественный договор в качестве инструмента реализации целей дошкольного образования в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательное-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное) развитие. Способствует достижению ребенком уровня психологической и физической готовности к школе, созданию равных условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательное-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения:

- соответствует принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственного образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДГ.
- образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательных отношений, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (группы).

Разновозрастная группа объединяет детей, отличающихся возрастными психологическими особенностями

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет, воспитывающихся в образовательной организации.

Физическое развитие :

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными **гигиеническими навыками** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально- коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и **взаимодействию** со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - **самостоятельность** («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна **игра** рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – **общение на познавательные темы**, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных

грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *апплицируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет, воспитывающихся в образовательной организации:

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в **движении**. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии **моторики**. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются **культурно-гигиенические навыки** (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность **в общении, особенно со сверстниками**, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется **самостоятельность**.

Познавательное развитие

Изменяется содержание **общения** ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-образительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы,

простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет, воспитывающихся в образовательной организации:

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно

занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет, воспитывающихся в образовательной организации.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом

доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет **культурно-гигиеническими навыками** и понимает их необходимость.

Социально- коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых **играх** дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно **«эмоциональное предвосхищение»** — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие:

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим

отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В **изобразительной деятельности** детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация **музыки**. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья

Младенческий и ранний возраст

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье,

перешагивание и пр.).

Средняя группа.

Называет разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знает их названия.

Называет признаки и количество предметов.

Рассказывает о своем городе (поселке, селе)

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, веселый), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый) Понимает и употребляет слова-антонимы; образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).

Выделяет первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)

Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета.

Сравнивает 2 предмета по величине.

Различает и называет геометрические фигуры, знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.

Определяет части суток.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы после занятия.

Называет любимую сказку, читает понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.

Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

В рисовании: изображает предметы, аккуратно закрашивает, используя разные материалы.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали; вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, Плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Старшая группа.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка) страны, её столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Участвует в беседе.

Аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); проверяет точность определений путем наложения и приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предметов по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь, смену частей суток.

Называет текущий день недели.

Самостоятельно и быстро одеваются и раздеваются.

Выполняют обязанности дежурных по столовой, правильно сервируют стол.

Поддерживают порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняют поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

выпускник

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДГ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
1. Буре Р. С. 2. Петрова В.И., Стульник Т. Д. 3. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой.	1. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) 2. Этические беседы с детьми 4-7 лет. 3. От рождения до школы.	Мозаика-синтез.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л. Н. Павлов. Е.Б. Волосова. Э. Г. Пилюгина.	«Раннее детство: познание»	«Мозаика-Синтез»	2002г.
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников.		
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)		
Крашенинников Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)		

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.Н.Е.Вераксы . Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой . 2.Гербова В. В.	«Формирование художественно-речевых навыков»	«Учитель»	2010г.
3.Гербова В. В.	2.Развитие речи В разновозрастной группе д. с. Младшая разновозрастная группа д.с.(2-4г)		
4.Гербова В. В. 5.Гербова В. В. .	3.Развитие речи в д.с.:Вторая группа раннего возраста (2-3г) 4.Младшая группа(3-4г) 5.Развитие речи в д.с.:Средняя группа.(4-5л)		
6.Гербова В. В.	6.Развитие речи в д. с.: Старшая группа(5-6л)		
7.Гербова В. В.	7.Развитие речи в д.с.: Подготовительная группа(6-7л)		
8.Варенцова Н.С.	8.Обучение дошкольников грамоте.		

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.Т. С. Комарова. М. Б. Зацепина. 2.Зацепина М.Б. 3.Комарова Т.С. 4.Комарова Т.С	1.«Интеграция в воспитательно-образовательной работе д-с.»	«Мозаика-синтез»	2014г.
5.Комарова Т.С.	2.Музыкальное воспитание в д.с.		
6.Комарова Т.С..	3.Детское художественное творчество(2-7л)		
7.Комарова Т.с.	4.Изобразительная деятельность в д.с. Младшая группа (3-4г)		
8.Комарова Т.С.	5.Изобразительная деятельность в д.с.: Средняя группа (4-5л)		
9.Куцакова Л.В.	6.Изобразительная деятельность в д.с.: Старшая группа. (5-6л)		
	7.Изобразительная деятельность в д.с.:Подготовительная к школе группа (-7л)		
	8.Развитие художественных		

	способностей дошкольников. 9.Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
1.Л.Г. Киреева. 2.Борисова М.М. 3.Пензулаева Л.И . 4.Пензулаева Л.И. 5.Степаненкова Э.Я.	1.«Организация предметно-развивающей среды.» 2.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7л. 3.Физическая культура в детском саду:Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. 4.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7л. 5.Сборник подвижных игр.	«Учитель»	2013г.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого

		содержания) <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных подгрупп предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-5 года	2 по 15-20 мин	5- 5,5	1-2
5 – 7 лет	2-3 по 25- 30 мин	4 – 4,5	1,5 – 2,5

2.3 Особенности осуществления образовательного процесса:

Воспитательно-образовательный процесс в одноклассовом ДГ имеет ряд важных особенностей.

1. ежегодная адаптация детей в разновозрастной группе;
2. формирование положительных взаимоотношений детей разных возрастов;
3. адаптация воспитателей к новеньким детям.

Содержание и организация образовательного процесса определены с учетом сокращенного девяти часового режима функционирования учреждения, вариативности разновозрастного комплектования групп, природно-климатических особенностей региона, специфики уклада жизни селян, культурных традиций русского населения, а также максимального использования образовательной среды социума.

• Природно-климатические условия

учитываются при организации физкультурно-оздоровительной работы: холодная и ветреная зима ведет к сокращению времени прогулки и сокращению количества физкультурных занятий проводимых на улице. Учет климатических условий в условиях разновозрастной группы просматривается и в режиме дня на холодный и летний период времени

- **национально-культурных** особенностей в осуществление образовательного процесса нет: коренное население – русские, детей других национальностей в группе нет. Основные задачи, которые решаются в ходе воспитательно-образовательной работы:
 1. формирование представлений о собственной национальности;
 2. знакомство с историческим прошлым нашей страны;
 3. воспитания любви к малой Родине;
 4. развитие чувства гордости за свою семью

Для более качественной подготовки к школе детей старшего возраста группа поделена на две подгруппы: младшая подгруппа (3 лет до 5 лет) и старшая подгруппа (5-до 7 лет). Занятия проводятся однотемные, но с разными программными задачами и разной длительностью занятий.

Таким образом, разновозрастная группа МБОУ ООШ №19 объединяет детей с разными психологическими способностями (**они расписаны в комплексной программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.**) Эти особенности учитываются воспитателем при организации образовательного процесса.

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
-

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатель
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатель
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатель
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатель
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатель
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатель

2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатель
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		Воспитатель
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Воспитатель
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатель
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатель
4.	Закаливание		Воспитатель
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатель
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатель
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатель
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	Несколько раз в день	Воспитатель

Циклограмма двигательной деятельности детей

Исследования профессора И.А.Аршавского говорят о том, что двигательная активность – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является условием их полноценного развития. Она подчинена главному закону здоровья: приобретаемая, расходуется. То есть у ребёнка восстановление затраченной энергии характеризуется превышением исходного уровня, поэтому в результате движений, масса тела не тратится, а приобретается. Одновременно возрастают и структурно-энергетические возможности. Общеобразовательной программой ДГ выделено два основных компонента двигательного режима. В связи с этим в ДГ разработан режим двигательной активности в течение дня в разновозрастной группе, который нацеливает воспитателя на формирование широкого режима двигательной активности дошкольников, использование на физкультурных занятиях и в повседневной жизни разнообразных физических упражнений, воспитание у дошкольников интереса к двигательной деятельности. Под двигательной активностью понимается суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни. В теории и методике физического воспитания выделяют регламентированную, частично - регламентирующую и нерегламентированную двигательную активность. Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим санитарно-эпидемиологические правила и нормы для дошкольных образовательных учреждений, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет 9 часового режима работы составляет 4-4,5 часов. Предлагаемый двигательный режим должен обеспечивать постепенное повышение физических кондиций дошкольника, способствовать коррекции телосложения, закаливанию организма дошкольника, направленному на хорошее сопротивление простудным и инфекционным заболеваниям. Таким образом, разработанная нами модель двигательного режима дошкольника позволяет сформировать необходимый объем и производить контроль двигательной активности детей в ДГ. Организация двигательной активности детей в нашем ДГ имеет свою специфику - отсутствие спортивного зала и проведение занятий по физическому воспитанию на базе школы. Поэтому

самым благоприятным временем для реализации потребностей детей в движениях является прогулка. Длительное пребывание детей на свежем воздухе в любом случае полезно, но оздоровительно-воспитательное значение его возрастает, если ходом прогулки предусматривается ДА, основанная на оптимальном соотношении разных подвижных игр и упражнений. В циклограмме отводится время и для самостоятельной двигательной деятельности возникающей по инициативе детей. Самостоятельный вид деятельности является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей детей.

Самостоятельная двигательная деятельность организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок. Самостоятельные подвижные игры и физические упражнения детей чередуются с более спокойной деятельностью. Немаловажное значение отводится физкультурно-массовым мероприятиям, где представлен активный отдых детей совместно со своими сверстниками или родителями с. Это: неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования

Организация совместной деятельности взрослого и детей

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулки подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

Циклограмма игровой деятельности детей в группе

.В пункте 2.4. подп. 8 ФГОС к структуре ООП ДО написано: «Программа должна предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра».

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам.

В семь лет, и обычно не ранее, ребенок уже способен произвольно регулировать свое поведение и деятельность не только в игре. Поэтому только с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу.

В это время ребенок уже может подчиняться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы. Но все это происходит в том случае, если ребенок развивался до 7 лет преимущественно в рамках игровой деятельности, одновременно имея возможность полноценно заниматься всеми видами дошкольных детских занятий.

Игра рассматривается Л. С. Выготским как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме. В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются: функция обобщения,

символическая функция, воображение и фантазия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Все эти новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом, если основная задача преемственности понимается как обеспечение условий для полноценного вхождения ребенка (будущего ученика) в учебную деятельность.

Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д.

Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Акцент на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду и вносится в содержание программы.

2.5 Проектирование воспитательно- образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.
- учитывание разновозрастного характера группы;
- функционирование в режиме сокращенного дня (10,5 часов)

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основа планирования образовательной деятельности в группе - комплексно-тематическую модель, которая включает в себя:

- блок совместной деятельности взрослого и детей, включающего в себя: 1) образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- блок самостоятельной деятельности детей

. Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом *равнодолевого соотношения* основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- *непосредственно-образовательная деятельность* (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (1-2 часа в день для разновозрастной группы 10,5-ти часового дня)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов

Структура воспитательно-образовательного процесса.

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнё́рская деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности в пяти образовательных областях : коммуникативно- личностной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Элементарная трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В детском саду оборудован уголок для проведения детского экспериментирования.

6. Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное

творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Конструирование

Формы образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами сюжетно- ролевые , режиссерские
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования основные движения катание на самокатах, санках и тд
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	самообслуживание бытовой труд, труд в природе
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов Игры со строительным материалом, модулями, «Лего», природного материала.
Музыкальное	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
изобразительная	Рисование ,лепка, аппликация

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается нами только в старшем дошкольном возрасте.

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим .

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая промежуточная диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В течение июня – августа месяцев ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

2.6 Системообразующие темы комплексно-тематического планирования

Тематический план в ДГ составляется на год и реализуется по всем направлениям развития. Такой принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные (при необходимости) и культурные компоненты, учитывать разновозрастной характер группы. Вхождение одинаковых тем в различный возраст обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии всего дошкольного возраста. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Тематические темы , в рамках которых решаются образовательные задачи ,значимы для общества ,семьи и вызывают личностный интерес детей , обеспечивают тем самым мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас» . комплексно-тематический признак построения образовательной деятельности построен на основе примерных календарных праздников и методе тематического построения восприятия окружающего мира дошкольниками.

Рассмотрен на заседании Педагогического совета

Утверждаю:Директор МБОУ ООШ №19

Крахалёва Г. А./

Комплексно- тематическое планирование в разновозрастной группе МБОУ ООШ №19 .

Срок проведения	Тематическая неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь 01-04.09	<u>«Были мы в гостях у лета»</u> 1 Мир природы (ранняя осень)	1 Конкурс стихов о цветах
07-11.09	2 Витаминная корзинка («Овощи», «Фрукты»)	2Выставка «Поделки из овощей и фруктов»
14-18.09	3 Дары леса («Грибы», «Ягоды»)	3 конкурс рисунков «Грибное

21-25.09	4 Пернатые хозяева леса	лукошко» 4 Составление кроссворда «Птицы»
Октябрь 28.0-02.10	«Осень, осень в гости просим» 1 »Золотая осень»	1 Экологическая игра 2 изготовление макета «Лесные обитатели» 3 экологическая викторина 4 развлечение «Хлебушек душистый, теплый золотистый»
05.10-09.10	2 Наши лесные друзья	
12.10-16.10	3 Деревья и кустарники осенью	
19.10-23.10	4 Как хлеб на стол пришел (Путешествие в хлебную страну)	
Ноябрь 26.10-30.10	С чего начинается Родина? 1.Моя Родина - Россия	1 спортивный праздник «Карусель народных игр» 2Оформление фотовыставки «Вот какой он детский сад» 3конкурс рисунков «Мой дом» 4 развлечение «Как хорошо, что есть семья ,которая от бед хранит меня»
02-06.11	2 Наш любимый детский сад	
09-13.11	3Дом ,в котором я живу.	
16-27.11	4 Я- это семь Я	
Декабрь 30.11.-04.12.	«Здравствуй ,гость Зима» 1 «Поет Зима аукает»	1 Выставка рисунков о зиме. 2 Изготовление поделки «Котенок» 3. Конкурс поделок на новогоднюю елку.
07.12-18.12	2 Животный мир нашей планеты.	
2112-31.12	3 Новый год у ворот.	
Январь	В гостях у сказки» 1 Рождественские вечера.	1Развлечение «Пришла коляда» 2.День рождения снеговика. 3 викторина «Сказки зимнего леса»
11.01-15.01	2 «О чём расскажет снеговик».	
18-.22.01	3 Здравствуй, сказка	
25.01-29.01		
Февраль 01-05.02	Профессии людей 1 Современные профессии.	1 игра- викторина «Что мы знаем о профессиях?» 2 викторина «В мире электроприборов» 3. спортивный праздник «Весёлые старты» 4.изготовление чучела Масленицы
08-12.02	2 Что было до...(в мире технике)	
15-19.02	3 «Наша армия сильна»	
22-26.02	4 Широкая масленица	

Март 29.02-04.03	«Встречаем весну- красну» 1 Ранняя весна	1 музыкальное развлечение «Праздник 8 марта» 2 конкурс стихов о игрушках. 3.Акция «Берегите люди птиц» 4. литературная викторина .Изготовление книжки-раскладушки.
07-11.03	2Мир игрушки	
14-18.03	3 Вестники весны.	
21-25.03	4.Путешествие в страну книг.	
Апрель 28..03-01.04	Познаю мир 1 Морские глубины	1 Развлечение «Отряд юных космонавтов» 2 спортивный досуг «Школа юнг»
04-08.04	2 Этот загадочный космос	
11-15.04	3 Путешествие вокруг света (едим, плывем,	

18-22.04 25-29.04	летим) 4 Пасхальный перезвон	3 выставка детских работ «Улица- ни место для игр» 4 выставка пасхальных яиц
Май 02-.06.05	<u>Растения- зеленый цвет земли</u> 1 День Победы.	1 Утренник «Чтим великий День Победы» 2. поделка «Божья коровка» 3 конкурс знатоков цветов 4 выставка рисунков «Угощаем гостей»
10-13.05	2 Насекомые.	
16-20.05	3 «Что в саду растет, на полях цветет»?	
23-27.05	4 В гостях у бабушки Федоры	

2.7 Особенности организации образовательного процесса в ДГ для воспитанников старшего возраста.

Цель : обеспечение равных стартовых возможностей для развития воспитанников в образовательном учреждении.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники с2-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам малокомплектного ДГ равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия:

- для родителей(законных представителей) подготовительной группы регулярно проводятся консультации по основным направлениям развития ребенка: физическому, коммуникативно-личностному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.
- Воспитатель, работающий в малокомплектном детском саду имеет дошкольное педагогическое образование;
- Педагог ознакомлен с особенностями организации образовательного процесса в школе, посещает уроки вместе с детьми, проводятся совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- Освоение детьми образовательных областей : осуществляется в процессе образовательной деятельности при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирование из различных материалов, музыкально- художественной, чтение художественной литературы)
- В процессе психолого- педагогической деятельности воспитатель ДГ использует традиционные и инновационные формы работы (интегрированные занятия, детское экспериментирование и т.д)
- Выбор методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе мониторинга уровня развития воспитанников с учетом срока посещения ДГ каждым ребенком группы.
- Присмотр и уход преимущественно направлен на охрану здоровья ребенка и физическое развитие.
- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно- развивающей средой.
- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи воспитанникам по решению задач по всем образовательным областям.
- Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в утреннее время с 8.00 до 9.00 и в вечернее с 17.00 до 18.30

2.8 Преемственность в работе ДГ и школы.

В настоящее время в нашей стране идет становления новой системы образования. Одной из нерешенных ключевых проблем современного обучения является организация непрерывного образовательного процесса. Концепция непрерывного образования предполагает осуществление преемственности на всех его ступенях. Одним из важнейших условий функционирования и развития единой непрерывной системы образования является поддержка преемственности дошкольного и начального обучения.

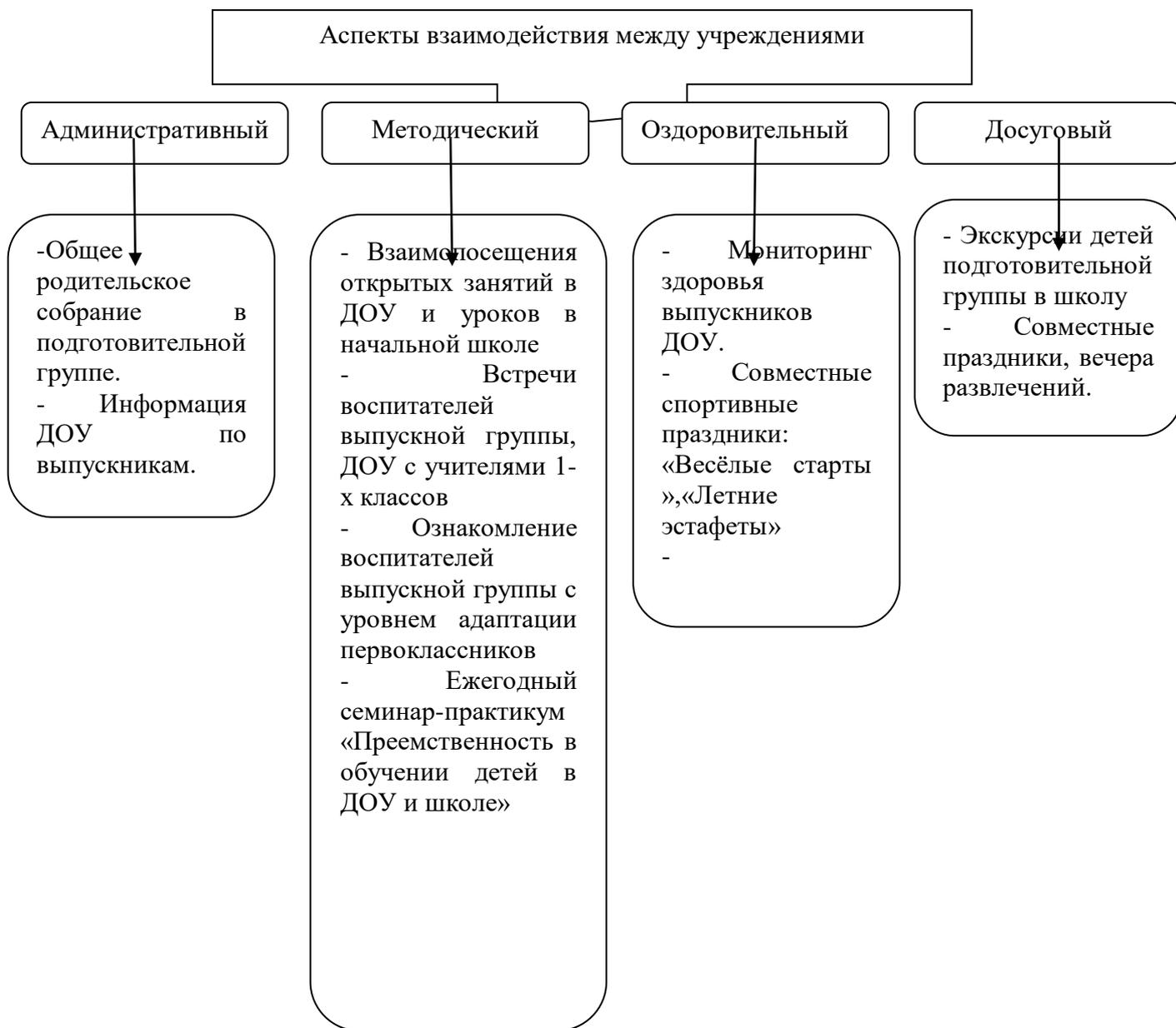
Цель преемственности: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- Обеспечение условий для реализации плавного бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организация работы по преемственности осуществляется по следующей модели.

Модель взаимодействия по преемственности в работе
МБОУ ООШ №19 и дошкольной группы.



Утверждаю : __директор МБОУ ООШ № 19
Крахалёва Г. А.

План работы по преемственности между Дошкольной группой и МБОУ ООШ № 19 на
2015-2016г.

№	мероприятия	срок	ответственный
1	Промежуточная и итоговая диагностика воспитанников (будущих первоклассников)ДОУ	Сентябрь май	Воспитатель Учитель мл классов.
2	Участие в проведении линейки к 1 сентября	1 сентября	Воспитатели.
3	Экскурсия по зданию школы.	октябрь	Воспитатели.
4	Сюжетно –ролевые игры «Школа»	Весь год	Воспитатели.
5	Участие школьников в утренниках .	Весь год	Воспитатель, учитель 1 класса
6	Родительское собрание «Первый раз в первый класс»	апрель	Воспитатель ,учитель 1 класса
7	Открытое занятие для родителей и педагогов школы по математике	апрель	Воспитатели.
8	Совместное проведение мероприятия в библиотеке детей д. гр. И детей мл. кл.	Ноябрь.	Воспитатель, учитель начальных классов
9	Чтение книг о школе	Весь год	Работник библиотеки , воспитатели.

2.9 Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие с ФАПом

Медицинское обслуживание воспитанников МБОУ ООШ №19 в дошкольной группе осуществляется на базе Усть-Питского ФАПа на основании договора с ним. Совместно с медицинским персоналом ФАПа ведется воспитательно- профилактическая работа с родителями(лицами их заменяющими), детьми. В ДГ разработана и успешно реализуется программа «Здоровый ребенок» Здоровый ребенок – это система физического воспитания детей. Её основными задачами является

- укрепление здоровья детей;
- воспитание потребности в ЗОЖ;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности детей

. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей.

ЦЕЛЬ:

Создание условий для формирования мотивационной заинтересованности детей в здоровом образе жизни.

Направления	Мероприятия		Ответственные
Совершенствование медицинской помощи	-диагностика и мониторинг состояния здоровья детей;	Сроки реализации	Воспитатель Директор Медицинский работник ФАП
	-организация проведения профилактических прививок детям;	1 раз в год	Воспитатель Директор Медицинский работник ФАП
	-проведение профилактических медицинских осмотров врачами – специалистами;	по графику	Воспитатель Директор
	- профилактические медицинские осмотры детей педиатром;	1 раз в год	Воспитатель Медицинский работник ФАП Директор
	-отслеживание выполнения норм СанПиНА;	по графику	Директор
	-отслеживание организации питания;	ежедневно	Директор

	- профилактика простудных заболеваний;	ежедневно	Воспитатель Директор Медицинский работник ФАПа
	-проведение противоэпидемических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний	осенью, весной	Воспитатель Директор
Совершенствован ие физического воспитания	- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;	по эпид. показаниям	Воспитатель Медицинский работник ФАПа
	-проведение спортивных праздников	По плану	воспитатель
	- Неделя здоровья	по плану развлечений	Воспитатель Медицинский работник ФАПа
	-проведение утренней гимнастики;	ежедневно	воспитатель
	-создание материально – технической базы для занятий физкультурой	ежедневно	Директор

2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы .

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной

- деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущая цель взаимодействия структурного подразделения «Детский сад» с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДГ.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДГ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом ДГ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДГ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Именно на базе этих задач организуются такие мероприятия, которые позволяют обобщить, знания воспитанников о семейных ценностях, транслировать лучшие семейные традиции.

**Перспективный план работы МБОУ ООШ №19 дошкольной группы с
родителями
На 2015 -16 уч год.**

СРОК	задачи	Проводимые мероприятия	ответственные
1	2	3	4
0.9	<p>1.Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития детей.</p> <p>2 Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома.</p> <p>3Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>4 Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми людьми в ДОО. (при поступлении в детский сад.)</p>	<p>1. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.</p> <p>2.Оформление уголка для родителей «Несколько слов о ФГОС»</p> <p>3. Выпуск газеты для родителей « Лето красное прошло»</p> <p>4.Совместно со школой праздник «День знаний».</p> <p>5 Подготовка к конкурсу стихов о цветах»</p> <p>6 Участие в выставке поделок «Огородные фантазии»</p> <p>7 Конкурс рисунков «Грибное лукошко»</p> <p>8 Подборка книг для составления кроссворда о птицах.</p> <p>9 Составление индивидуальных планов чтения.</p> <p>10 Консультации по запросам родителей по физическому воспитанию детей.(ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.)</p> <p>11 Консультация «От любознательности к развитому интеллекту» ц. обращать внимание на ценность детских вопросов.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Муз.работник.воспитатели.</p> <p>Родители.дети.</p> <p>Дети, родители, воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p>

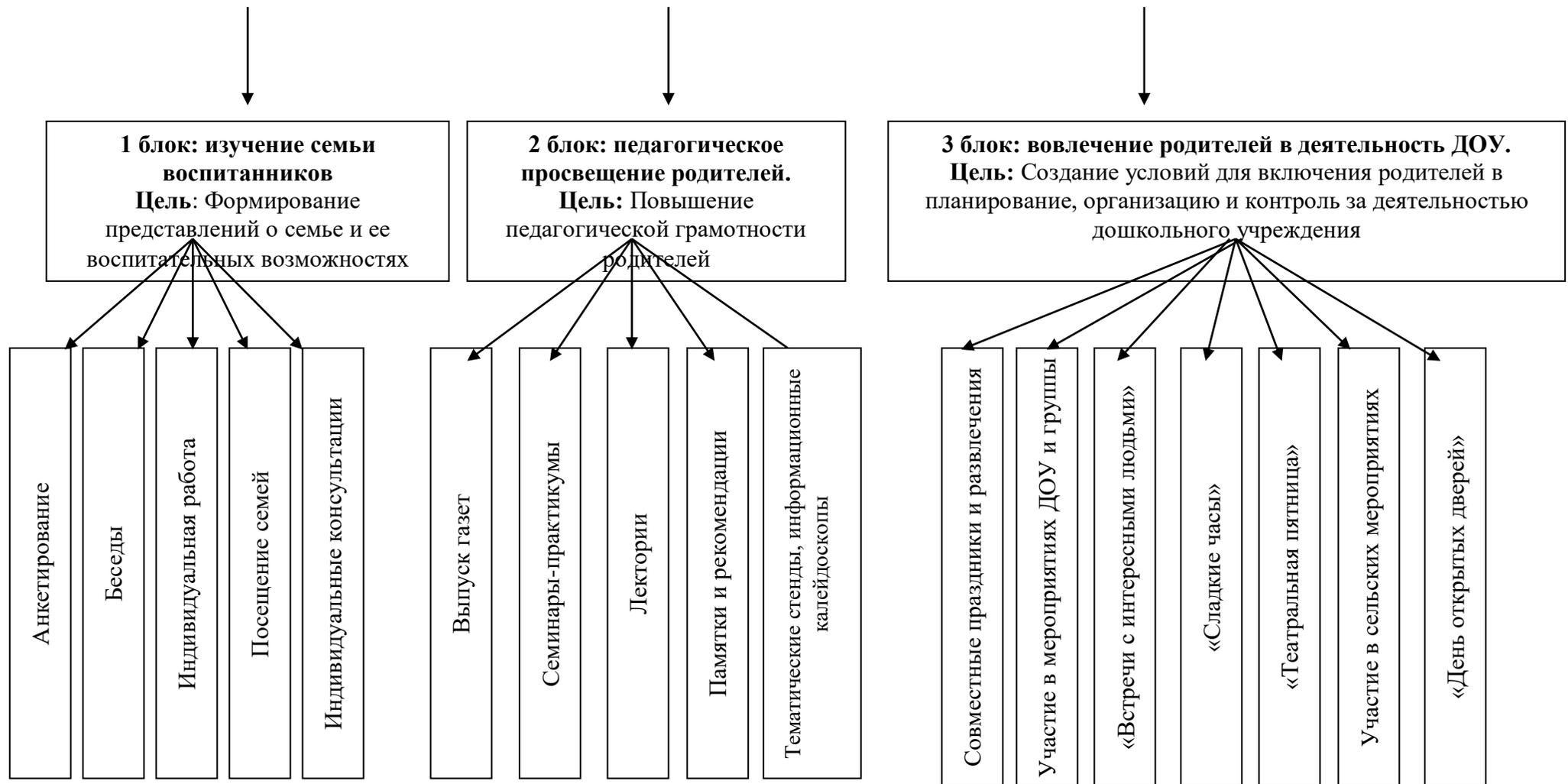
10	<p>Начинаем учиться вместе.</p> <p>1 Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>2 Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной профессиям сельхозтруда.</p>	<p>1. Анкетирование родителей «Мой стиль воспитания ребенка в семье»</p> <p>2. Помощь в оформлении макета «Лесные обитатели»</p> <p>3 Праздник урожая «Осенние встречи»</p> <p>4 Родительское собрание «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</p> <p>5 Развлечение «Хлебушек душистый , теплый золотистый»</p> <p>6. консультация «Подвижные и спортивные игры детей- активный отдых семьи»</p> <p>7 индивидуальные консультации по итогам промежуточной диагностики»</p>	<p>Воспитатели, зам. Директора по учебной части.</p>

11	<p><u>Общение с родителями</u> 1 Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. 2 Показать родителям ценность общения с ребенком. 3 Привлекать родителей к разнообразному по содержанию сотрудничеству.</p>	1 совместный спортивный праздник «Карусель народных игр» 2 Экологическая акции «Кормушки для птиц» 3 Концерт ко Дню матери. 4 Родительское собрание «Товарищи взрослые ,вы в ответе, за то что делают наши дети» 5 конкурс рисунков «Мой дом». 6 детский утренник «Как хорошо, что есть семья ,которая от бед хранит меня» 7 Участие в фотовыставки «Вот какой он детский сад» «	Пед. коллектив, муз работник.
12	<p><u>Игра-это серьезно</u> 1 Привлекать родителей к активному отдыху с детьми. 2 Ориентировать родителей на развитие у детей игровых навыков. 3 Показать значение доброго , теплого общения с ребенком. 4 Показать родителям ценность домашнего чтения.</p>	1. Консультация «Изготовление новогодних игрушек дома» поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей дома. . 2. Совместное проведение новогоднего праздника. 3 конкурс поделок на новогоднюю елку. 4 Индивидуальные консультации по запросу. 5 Консультация «Сказки и книги, телевизор и компьютер». 6 Выпуск семейной газеты «Как научить ребенка играть»	Коллектив ДОу. Муз работник, воспитатели, родительский комитет. Воспитатели. Воспитатели.
01	<p><u>Мы успешны и талантливы.</u> 1. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности. 2 .Дать знания о негативных факторах наносящих непоправимый вред здоровью детей.</p>	1.1 Развлечение «Пришла Коляда» 2 «О чём расскажет снеговик»(день рождения снеговика) 3 выпуск семейной газеты «Прикоснись к природе сердцем» 4 .Индивидуальная консультация «Использование сказкотерапии в общении с тревожными детьми»	Пед. Коллектив Воспитатели.

	3. Показать родителям актуальность развития интереса творческих способностей детей .		
02	<p><u>Будущие защитники Отечества</u></p> <p>1 Объяснять родителям ,как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>2 Информировать родителей о том ,что дети должны знать в случае непредвиденной ситуации.</p>	<p>1. Конкурс поделок «Мой транспорт для путешествия»</p> <p>2 Спортивный праздник «Защитники отечества»</p> <p>3 Выставка праздничных открыток «Подарок для папы»</p> <p>4 Родительское собрание-практикум «Во что играют наши дети, правила организации игровой деятельности»</p> <p>5 Совместное проведение викторины «В мире электроприборов»</p>	<p>Педагогический коллектив.</p> <p>Муз.работник, воспитатели, род. комитет.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели. Родители.</p>
03	<p><u>Наши замечательные мамы.</u></p> <p>1 Показать родителям ценность домашнего чтения.</p> <p>2 Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок.</p> <p>3 Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>	<p>1. Утренник к 8 Марта .</p> <p>2. Тематическая выставка поделок и рисунков «У мамы руки золотые»</p> <p>3. Консультация «Использование игровых макетов в развитии творческих способностей детей»</p> <p>4. Ориентировать родителей в выборе художественной литературы.</p> <p>5</p> <p>6 Семейная газета «Готовим ребенка к школе»</p>	<p>Педагоги ДОУ,</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, библиотекарь.</p> <p>Воспитатели.</p>
04	<p><u>Весна идет ,весне дорогу.</u></p> <p>1 Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком.</p> <p>2 Показать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений.</p> <p>3 Дать родителям необходимые знания о требованиях школы.</p>	<p>1 Спортивный досуг» «Отряд юных космонавтов.»</p> <p>2. Помощь в изготовлении пособий по темам тематических недель</p> <p>3 Выставка поделок «Птичий домик»</p> <p>4 Круглый стол «На пороге школы»</p> <p>5 В индивидуальных консультациях информировать родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье детей</p>	<p>Род.комитет Пед.коллектив</p> <p>Воспитатели. Родители.</p> <p>Воспитатели, завуч, родители, учителя мл классов.</p>
05	<p><u>Наши достижения и успехи.</u></p> <p>1 Информировать родителей об</p>	<p>1. Ознакомление родителей с итоговым мониторингом детей подготовительной группы.</p>	<p>Завуч. Воспитатели, учитель младших</p>

	<p>актуальных задачах образования детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p>	<p>2 Участие в концерте «Чтим великий день победы» 3 Изготовление поделки «Насекомые» 4 Консультация «Как организовать безопасный отдых детей» 5 Оформление стенда «Прикоснись к природе сердцем»</p>	<p>классов. .Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**Система взаимодействия дошкольной группы
с семьями воспитанников**



2.12 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
сложившиеся традиции Организации или Группы

Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения.

. Материально-техническое состояние дошкольного учреждения.

Структурное подразделение - дошкольная группа - имеет достаточное количество методической литературы, демонстрационного материала, дидактических игр и пособий. Предметно-пространственное использование помещений педагогами целесообразно. Обновлен интерьер групп, пополнена развивающая среда. Эстетическое оформление помещений создаёт комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольных групп соответствует требованиям СанПиНа.

Помещение включает:

- группы.
- Сопутствующие помещения:
 - Пищевой блок,
 - Участок.

Территория участка учреждения благоустроена, озеленена и ограждена забором.

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ДГ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов необходимо придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.3. Организация режима работы дошкольного учреждения.

Режим работы дошкольного учреждения: с 8.00 до 18.30 часов. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 10 часов. Продолжительность НОД:

- В младшей подгруппе (дети от 3 до 5 лет) – 15-20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 7 лет) – 25-30 минут;

НОД проводятся по подгруппам. В середине каждого НОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе. В физкультурном зале НОД проводится с детьми по подгруппам, на свежем воздухе - со всей группой детей.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

План НОД

План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- *непосредственно-образовательная деятельность* (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (1-2 часа в день для всех возрастных групп 10ти часового дня)

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Организация учебного процесса в ДГ регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий и циклограммами различных видов деятельности воспитателя с воспитанниками.

Учебный план занимает важное место при реализации Программы. Он координирует содержание дошкольного образования, обеспечивая преемственность в обучении и воспитании воспитанников. Учебный план построен на основе программы

Нагрузка на детей не превышает предельно допустимую норму, поскольку учебный план скорректирован с учетом требований Санитарно эпидемиологических правил и нормативов Министерства здравоохранения (**СанПин**)

Часть учебного материала вынесена в свободную поисковую деятельность ; ручной труд чередуется с конструированием. Инвариантная часть полностью реализует ФГОС к дошкольному образованию и включает НОД позволяющую обеспечить развитие воспитанников по основным образовательным областям.

Распорядок дня дошкольной группы МБОУ Усть-Питская ООШ № 19 на 2015-16г.

День недели	Виды деятельности	Формы деятельности
понедельник	1.Коммуникативная 2.Двигательная 3.Игровая	1.Свободное общении на разные темы. Художественно-речевая деятельность:сочинение сказок,рассказов и загадок. Специальное моделирование ситуации общения. Коммуникативные игры. 2.Подвижные игры, игры-иммитации, пальчиковые игры. 3.Сюжетно-отобразительные игры. С-р игры. Ролевые диалоги на основе текста. Драматизации.
вторник	1.Познавательльно-исследовательская 2.Коммуникативная 3.Музыкально-художественная 4.Игровая 5.Двигательная 6.Продуктивная	1.Опыты, исследования, игры-экспериментирования с разными материалами. Рассматривание, обследование,наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. 2.Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Ситуативный разговор. 3.Игры-экспериментирования с разными материалами (водой, льдом, светом, звуками, магнитами, бумагой и т. д.) 4.Слушание музыки, шумовой оркестр, хороводы, пляски, распевки. Совместное и индивидуальное пение. 5.Подвижные игры, игры-иммитации. 6. Рисование.
среда	1.Коммуникативная 2.Социализация 3.Чтение (восприятие)	1.Создание положительных эмоций, развитие навыков взаимодействия. Игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Дидактические словесные игры. Викторины. 2.Показ альбомов, чтение , чтение литературы, просмотр фильмов. 3Чтение художественной литературы, проблемные ситуации, общении. Рассматривание иллюстраций, беседы, просмотр видео, обсуждение, разучивание. Игры-драматизации. Кукольныеспектакли. Беседы.
четверг	1.Продуктивная 2.Музыкально-художественная 3.Двигательная 4.Коммуникативная	1.Лепка. Аппликация. Рисование. 2. Драматизация песен, музыкально-театральные игры. Музыкально-дидактические игры. Индивидуально-хоровое пение. 3.Игры-имитации, хороводные игры, пальчиковыеигры. 4.Свободное общении, подвижные игры с диалогом.
пятница	1.Продуктивная 2.Познавательльно-исследовательская 3Коммуникативная 4.Игровая 5.Трудовая 6Двигательная	1.Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности (кляксография, оттиск, набрызг и т. д.) Худ. Труд (поделки из бумаги, картона, паролон, прир матер и т д) Украшения, поделки для выставок, подарки, сувениры. 2.Опыты, исследования, просмотр познавательных фильмов. Решение занимательных задач. Создание тематических альбомов, стенгазет, выставок. Оформление уголка природы. 3. Свободное общение на разные темы. Коммуникативные игры (на знакомство друг с другом, создание положительных эмоций). 4.С-р игры, театрализованные, режиссёрские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом. 5. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, помощь в уборке группы, помощь в подготовке к занятиям, ручной труд, работа на участке.

РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МБОУ УСТЬ-ПИТСКАЯ ООШ №19.
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Деятельность	Время		
	3-4 ГОДА	4-5ЛЕТ	5-6ЛЕТ
1 Утренний прием, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная деятельность.	8.00-9.00		
2 подготовка к гимнастики, гимнастика	9.00-9.10		
3 подготовка к завтраку, завтрак	9.15-9.35		
4 Подготовка к НОД, спокойные самостоятельные игры.	9.35-10.00		
5. НОД	10.00- 10.15	10.00- 10.20	10.00- 10.30
6. Подготовка к прогулке.	10.30-10.40		
7.ПРОГУЛКА	10.40-12.20		
8.ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ.	12.20-12.30		
9 подготовка к обеду, обед	12.30-12.50		
10 подготовка ко сну ,сон	12.50- 15.00		
11подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10		
12 подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20		
13. коррекционная индивидуальная ОД, игры , подгрупповые НОД	15.00- 15.15	15.00- 15.20	15.00- 15.30
14ИГРЫ, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ	15.30-16.00		
15ПОДГОТОВКА К УЖИНУ, УЖИН	16.00-16.30		
16.подготовка к прогулке. прогулка	16.30-18.00		
17 уход домой	18.00-18.30		

РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МБОУ УСТЬ-ПИТСКАЯ ООШ №19.
(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ
1	УТРЕННИЙ ПРИЕМ, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	8.00-9.00
2	ПОДГОТОВКА К ГИМНАСТИКЕ. ГИМНАСТИКА	9.00-9.15
3	ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	9.15-9.40
4	СПОКОЙНЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ	9.40-10.50
5	ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	10.50-12.00
6	ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ	12.00-12.20
7	ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ. ОБЕД	12.20-12.50
8	ПОДГОТОВКА КО СНУ, СОН	12.50-15.00
9	ПОДЪЁМ, ВОЗДУШНЫЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	15.00-15.15
10	ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК	15.15-15.30
11	ИГРЫ	15.30-16.15
12	ПОДГОТОВКА К УЖИНУ, УЖИН	16.15-16.30
13	ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	16.30-18.00
14	УХОД ДОМОЙ	18.00-18.30

3.4. Построение предметно- развивающей среды.

Предметно- развивающая среда является важным фактором воспитания и развития воспитанников. Основопологающие идеи построения развивающей среды в ДГ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДГ» под ред.В.А Петровского (1993г)

В МБОУ Усть-Питской ООШ№19 предметно- развивающая среда отвечает следующим принципам :

- информативности : в группе имеется материал разнообразной тематики ,что способствует активности воспитанников с предметным окружением;
- полуфункциональность (использование модульного оборудования) обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметно- развивающей среды;
- педагогической целесообразности ,которая обеспечивает индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого воспитанника и взрослого;
- трансформируемости , обеспечивающего возможность изменения предметно- развивающей среды.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных зон («Центры , «Уголки») .Оснащение уголков меняется в соответствии с темой недели. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности, что позволяет воспитанникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня деятельность не только по освоению основной общеобразовательной программы , но и при проведении режимных моментов. Для организации разнообразной игровой деятельности в ДГ оформлена «Комната игр».

Предметно- развивающая среда в ДГ учитывает полоролевые игры детей . Выделены зоны игр со специфическим материалом для девочек и мальчиков. Наличие таких материалов и игр стимулирует деятельность детей , в процессе которой происходит осознание воспитанниками принадлежности к определенному полу, возможности для мальчиков и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

В группе игрушки подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет одни и те же игры использовать в ходе реализации задач разных областей.

Оборудование, используемое для организации игровой и продуктивной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам, имеет сертификаты качества. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;

Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны сбалансированно, сообразно педагогической ценности: основу образовательного процесса составляют разные виды деятельности, в наибольшей мере способствующие решению развивающих задач на данном возрастном этапе. К таким развивающим дошкольного вида деятельности относят игровую и продуктивную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность (детское экспериментирование). Из-за отсутствия спортзала в оснащении предметно-развивающей среды перед педагогами стоит задача обеспечить двигательную активность детей как необходимое условие их физического развития. Для увеличения двигательной активности детей используется спортивный уголок.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДГ, группы, а также территории, прилегающей к ДГ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДГ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-развивающая среда помещений и миницентров в групповой комнате

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Коридор ДГ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДГ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, вернисаж детско-родительских работ
	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для детей • Игровое, функциональное, (навес, скамьи) и спортивное оборудование.
	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, уголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
	Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • н/п игры • дидактические игры
	Микроцентр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)

	«Физкультурный уголок»	двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Горка для скатывания
Познавательно-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
	Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (теневого, настольный, ролевой и др.)
	Микроцентр «Творческая»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.

мастерская»	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

3.5.--Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДГ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;