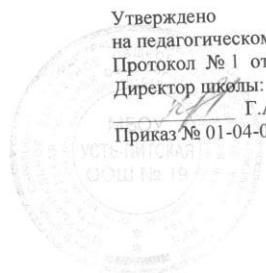


Согласовано:  
Председатель Управляющего  
совета школы \_\_\_\_\_  
А.И. Сахарова  
Протокол № 5 от 28.08.2015г.

Утверждено  
на педагогическом совете школы.  
Протокол № 1 от 29.08.2015г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Г.А.Крахаева  
Приказ № 01-04-090 от 02.09.2015г.



**Образовательная программа  
начального общего образования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Усть-Питская основная общеобразовательная школа № 19»

2015 год

Согласовано:  
Председатель Управляющего  
совета школы \_\_\_\_\_  
А.И. Сахарова  
Протокол № 5 от 28.08.2015г.

Утверждено  
на педагогическом совете школы.  
Протокол № 1 от 29.08.2015г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Г.А.Крахаева  
Приказ № 01-04-090 от 02.09.2015г.

**Образовательная программа**  
**начального общего образования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Усть-Питская основная общеобразовательная школа № 19»

2015 год

Под образовательной программой МБОУ Усть-Питская ООШ №19 следует понимать нормативный документ, определяющий стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательного процесса школы.

Образовательная программа – это локальный акт, который реализуется в школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с БУП.

Образовательная программа – это внутришкольный образовательный стандарт, обусловленный как региональной образовательной политикой и логикой развития

районной системы образования, так и образовательными запросами обучающихся и их родителей, учитывающий особенности и возможности школы.

Образовательная программа корректируется и уточняется ежегодно в соответствии с изменениями в образовании.

Исходя из того, что образовательная программа является внутришкольным стандартом содержания образования, и определяется ее назначение:

Во-первых, данная образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Во-вторых, для педагогического коллектива данная образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции деятельности педагогов школы, раскрывает преемственность образования.

В-третьих, для муниципальных и государственных органов управления данная образовательная программа является основанием для определения качества реализации государственных образовательных стандартов школой.

Учитывая опыт работы школы, наиболее оптимальной является следующая структура образовательной программы:

1. Основные характеристики образования.
2. Организационно-педагогические условия.
3. Формы аттестации.
4. Учебный план.
5. Календарный учебный график.
6. Программы учебных предметов.
7. Воспитательная система.
8. Оценочные и методические материалы.

## **1. Основные характеристики образования.**

### ***1. Начальное общее образование.***

#### ***1.1. Цели и задачи.***

Начальное общее образование — первая ступень общего образования. Работа начальной школы направлена на реализацию качественно новой личностно - ориентированной модели массовой начальной школы и призвана обеспечить выполнение следующих основных задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
2. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.
3. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.
4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
5. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

#### ***1.2. Модель выпускника начальной школы (планируемые результаты).***

Модель выпускника начальной школы состоит из двух компонентов — когнитивного и социально — психологического. Первый определяет его уровень обученности основным способам деятельности и степень умения учиться, второй — процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития.

1. Показатели сформированности умения самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира:

- читает целыми словами, выразительно, без ошибок; скорость чтения — нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст; владеет разными видами чтения;
  - использует разные виды письменных работ (темп письма — 50 знаков в минуту);
  - свободно владеет грамотной устной и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства;
  - владеет приемами простейших измерений разными способами; использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
  - понимает взаимосвязи человека с природой, умеет применять экологические знания на практике;
  - креативен (способен к творчеству), обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий уровень воссозданного воображения, знает произведения выдающихся художников;
  - стремится постоянно повышать уровень своих знаний, находить, обобщать и принимать нужную информацию;
  - способен использовать знания на практике, умеет применять их в нестандартных ситуациях;
  - умеет рационально организовать свой труд, владеет разными способами контроля и самоконтроля;
  - имеет достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе, имеет устойчивое стремление к развивающим видам деятельности;
  - умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций; самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.
2. Показатели развития способности воспринимать себя как сторонний объект и оценивать что (рефлексия), осознание внешнего мира (реального, объективного)— «Я — действующий»:
- владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;
  - имеет первоначально отработанную произвольную память;
  - коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям;
  - честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;
  - ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
  - способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
  - способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
  - владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию;
  - мотивирован на дальнейшее продолжение образования в основной школе;
  - он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;
  - обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

Достижение прогнозируемых результатов педколлективом школы предполагает решение следующих задач:

1) определить содержание и структуру процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения человека в рамках общего и дополнительного образования, роль и место в нем мотивации и навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, разработать критерии и уровни их сформированности;

3) исходя из данных исследования, разработать методические рекомендации по совершенствованию обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения участников образовательного процесса.

## **2. Организационно-педагогические условия**

Школа оснащена учебной мебелью (100%), техническими средствами обучения (60%), оснащенными учебными кабинетами (70%). Имеется кабинет технологии (домоводство) оснащенный на 80%; столовая, количество посадочных мест – 25; спортивный зал, оснащенный на 80 %; спортивная площадка; футбольное поле; тир. Медицинского кабинета и актового зала нет. Школа имеет библиотеку, количество посадочных мест – 15.

Ведется системная и целенаправленная работа по обеспечению учащихся и педагогов учебной и методической литературой для выполнения государственного образовательного стандарта.

Состояние территории и здания образовательного учреждения удовлетворительное.

С 2011 года работает школьный сайт <http://ust-pit19.en-edu.ru/>

). Подключение к сети Интернет имеется в 3-х кабинетах, компьютеры подключены к локальной сети, в кабинете информатики каждый ученик и учитель может поработать в сети самостоятельно.

*Государственно-общественное управление:*

Педагогический совет;

Совет школы;

Общешкольный родительский комитет.

*Ученическое самоуправление:*

Совет школы;

Детская общественная организация «Бригантина».

*Сведения об обучающихся:*

На 1 сентября 2015-2016 учебного года контингент обучающихся на ступенях – начального общего образования, основного общего образования, образования составит 26 человека.

*1 ступень — начальное общее образование:*

1 класс — 3 обучающихся

2 класс — 2 обучающихся

3 класс — 1 обучающийся

4 класс — 4 обучающийся

Всего классов-комплектов — 10.

Учебный процесс осуществляется в 1 смену.

*Педагогический потенциал школы в полной мере позволяет реализовать*

через учебный план приоритетную идею развития школы, продолжить инновационную работу с целью создания системы оценивания учебных достижений обучающихся на основе индивидуального подхода технологии разновозрастного обучения.

Количество пед. работников на 01.09.2015г. (человек)	Количество пед. работников получающих образование заочно в 2015-2016 учебном году (человек)	Количество пед. работников имеющих квалификацию				Количество молодых специалистов прибывших в 2015-2016 учебном году
		высшую категорию	1 категорию	2 категорию	не имеют категории	
27	1	0	13	0	14	1

### 3. Формы аттестации

#### Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
			2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть учебного плана</i>						
Филология	Русский язык		Д	Д	Д	
	Литературное чтение		Т	Т	Т	
	Иностранный язык		К/р	К/р	К/р	
Математика и информатика	Математика		Т	Т	Т	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		П	П	П	
Искусство	Музыка		Т	Т	Т	
	Изобразительное искусство		Т	Т	Т	
Технология	Технология		П	П	П	
Физическая культура	Физическая культура		ИТ	ИТ	ИТ	

Т – тест

К/р – контрольная работа

Д – диктант

ИТ – итоговое тестирование

П – проект

- во 2-4 классах проводится учителем по предметам обязательной части учебного плана на основании оценок школьника по обязательным формам контроля с учётом текущих оценок и выставляется в виде итоговой оценки в конце четверти. Занятия части, формируемой участниками образовательного процесса и предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не оцениваются. Годовые оценки по предметам обязательной части учебного плана выставляются учителем на основании четвертных оценок. К формам проведения годовой аттестации обучающихся относятся: контрольная работа,

диктант, изложение, сочинение, тест, проверка техники чтения, собеседование и т.п. (Приложение № 1 к учебному плану). Итоговые оценки по предметам обязательной части учебного плана выставляются учителем на основании годовой оценки и оценки за промежуточную аттестацию. Итоговые оценки выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

- в 1 классе – портфолио. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся.

#### 4. Учебный план

Недельный учебный план  
начального общего образования  
на 2015 - 2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>1. Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<i>Итого (обязательная часть)</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>91</i>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Математика и информатика	Информатика в играх и задачах	-	1	1	1	3
	Математика и конструирование	-	1	1	1	3
Обществознание и естествознание	Я - исследователь	-	1	1	-	2
<i>Итого (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>		<i>-</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>ВСЕГО</i>		<i>21</i>	<i>26</i>	<i>26</i>	<i>26</i>	<i>99</i>
<i>Максимальная предельная допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</i>		<i>21</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

при шестидневной учебной неделе	-	26	26	26	99
---------------------------------	---	----	----	----	----

Учебный план для 1-4 классов  
для детей с нарушением интеллекта  
(легкая степень умственной отсталости)  
на 2015-2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		2 класс	4 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	5	4
Математика и информатика	Математика	5	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этики		-	1
<i>Итого</i>		22	23
<i>Обязательные занятия по выбору</i>			
Технология		1	3
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		23	26
<i>Коррекционная работа</i>			
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	2
«Тестопластика»		2	2
«Разговор о правильном питании»		2	1
ЛФК		1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2
<i>Итого</i>		32	34

### 5. Календарный учебный график

#### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

(филиал «Основная общеобразовательная школа д. Малобелая»)

Начало учебного года – 1 сентября 2015 г.

Продолжительность учебной недели:

1 класс – 5 дней

2-9 классы – 6 дней

Продолжительность каникул:

Осенние – со 01 ноября по 08 ноября 2015 г. – 8 дней

Зимние – с 30 декабря 2015 г. по 12 января 2016 г. – 14 дней

Весенние – с 20 марта по 27 марта 2016 г. – 8 дней

Дополнительные каникулы для 1 класса – с 15 по 21 февраля 2016 г. – 7 дней

Выходные дни:

в связи с общегосударственными праздниками (в течение учебных периодов) – 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая.

Продолжительность учебных недель:

1 класс	2-4, 9 классы	5-8 классы
I четверть – 8 недель 4 дня	I четверть – 8 недель 5 дней	I четверть – 8 недель 5



II четверть – 7 недель 2 дня III четверть – 8 недель IV четверть – 8 недель 4 дня	II четверть – 7 недель 2 дня III четверть – 9 недель 2 дня IV четверть – 8 недель 3 дня	дней II четверть – 7 недель 2 дня III четверть – 9 недель 2 дня IV четверть – 9 недель 3 дня
---	---	---

*Продолжительность учебного года:*

- 1 класс – 33 недели
- 2-4 классы – 34 недели
- 9 класс – 34 недели
- 5-8 классы – 35 недель

*Окончание учебного года:*

- 1 класс – 30 мая 2016 г.
- 2-4 классы – 27 мая 2016 г.
- 5-8 классы – 03 июня 2016 г.
- 9 класс – 27 мая 2019 г.

*Продолжительность промежуточной аттестации:*

2-4 классы – с 16 по 30 апреля 2016 г. (по всем предметам обязательной части учебного плана)

5-9 классы – с 18 апреля по 18 мая 2016 г. (по всем предметам федерального компонента учебного плана)

<i>Учебные предметы</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Русский язык, музыка	2-4	18-20.04.2016г.
Литературное чтение, окружающий мир	2-4	21-23.04.2016г.
Иностранный язык, изобразительное искусство	2-4	25-27.04.2016г.
Математика, технология	2-4	28-30.04.2016г.
Физическая культура	2-4	16.04.2016г.

<i>Учебные предметы</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Русский язык, история, музыка	5-9	18-23.04.2016г.
Литература, биология, физика, ОБЖ	5-9, 5-9, 7-9, 5-9	25-30.04.2016г.
Иностранный язык, изобразительное искусство, обществознание, география	5-9, 5-9, 6-9, 5-9	03-07.05.2016г.
Математика, технология, химия, информатика	5-9, 5-8, 8-9, 5-9	10-14.05.2016г.
Физическая культура	5-9	16-18.05.2016г.

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

(филиал «Основная общеобразовательная школа с. Чалбышево»)

*Начало учебного года* – 1 сентября 2015 г.

*Продолжительность учебной недели:*

- 1 класс – 5 дней
- 2-4 классы – 6 дней

*Продолжительность каникул:*

- Осенние – со 01 ноября по 08 ноября 2015 г. – 8 дней
- Зимние – с 30 декабря 2015 г. по 12 января 2016 г. – 14 дней
- Весенние – с 20 марта по 27 марта 2016 г. – 8 дней

Дополнительные каникулы для 1 класса – с 15 по 21 февраля 2016 г. – 7 дней

*Выходные дни:*

в связи с общегосударственными праздниками (в течение учебных периодов) – 23

февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая.

*Продолжительность учебных недель:*

<i>1 класс</i>	<i>2-4 классы</i>
I четверть – 8 недель 4 дня	I четверть – 8 недель 5 дней
II четверть – 7 недель 2 дня	II четверть – 7 недель 2 дня
III четверть – 8 недель	III четверть – 9 недель 2 дня
IV четверть – 8 недель 4 дня	IV четверть – 8 недель 3 дня

*Продолжительность учебного года:*

1 класс – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

*Окончание учебного года:*

1 класс – 30 мая 2016 г.

2-4 классы – 27 мая 2016 г.

*Продолжительность промежуточной аттестации:*

2-4 классы – с 16 по 30 апреля 2016 г. (по всем предметам обязательной части учебного плана)

<i>Учебные предметы</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Русский язык, музыка	2-4	18-20.04.2016г.
Литературное чтение, окружающий мир	2-4	21-23.04.2016г.
Иностранный язык, изобразительное искусство	2-4	25-27.04.2016г.
Математика, технология	2-4	28-30.04.2016г.
Физическая культура	2-4	16.04.2016г.

## **6. Программы учебных предметов**

***Характеристика учебных программ по образовательным областям для 1-4 классов.***

*Образовательная область «Филология».*

Начальная школа призвана заложить основы развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. Важное место в реализации намеченных целей принадлежит курсу русского языка. Это по преимуществу практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно говорить, читать и писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по языку и литературе, развить внимание и интерес к чтению книг. Целью учебного аспекта изучения английского языка является обучение при помощи игр. В области говорения является формирование грамматических и лексических навыков, составление монологического высказывания, работа в паре; обучение чтению происходит с опорой на умения звуко-буквенного анализа, которыми дети пользуются на уроках родного языка; учить учащихся делать выводы из прочитанного; в области аудирования - понимание речи на слух, развитие слуховой памяти; Познавательный аспект: знакомство с миром зарубежных, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; развивающий аспект: Развитие внимания, способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту; развитие способности к сравнению сопоставлению речевых единиц, мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка: развитие личности ребенка, его речевых способностей, мышления, воображения; Воспитательный аспект: главная задача формирование толерантного отношения к изучаемому языку, своим одноклассникам, воспитание чувства ответственности за совместную работу, учить работать в коллективе.

*Образовательная область «Математика».*

Курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их важнейших свойствах, а также

основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся. Концентрическое построение курса, связанное с постепенным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений, навыков. Основная задача информатики – развивать умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и обучения развитию логического мышления, умения планировать последовательности действий для достижения какой – либо цели, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает», расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.

#### Образовательная область «Естествознание».

Основными задачами курса являются:

- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества. навыков правильного поведения в природной и социальной среде (1 класс);
- целенаправленная работа школы по формированию у подрастающих поколений экологической культуры, т.к. одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между природой и обществом (2-4 классы).

#### Образовательная область «Искусство».

Включает учебные курсы по музыке и изобразительному искусству. Учебный предмет «Музыка». Массовое музыкальное образование и воспитание опирается на принцип признания самоценности музыкального искусства, который позволяет учащимся через интонационно-образную природу музыки познавать мир и самого себя в этом мире. Цель массового музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры школьников как части их духовной культуры. Задачами музыкального образования и воспитания являются:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;
- формирование способности глубокого проникновения в нравственно-эстетическую сущность музыки на основе адекватного восприятия, освоения различных форм и видов музыкально-практической деятельности, развития личностно-творческого отношения к различным явлениям музыкальной культуры;
- познание закономерностей музыкального искусства на основе интонационной природы, многочисленных связей с жизнью, другими видами искусства – литературой, изобразительным искусством, разнообразия форм проявления и бытования музыки в жизни современного школьника, специфики ее воздействия на человека;
- освоение музыкального искусства через овладение учащимися музыкально-практическими умениями и навыками творческой деятельности.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование у них навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены четыре основных вида занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы, декоративная работа, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

Для выполнения творческих заданий учащиеся могут выбрать разнообразные художественные материалы: карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, цветные мелки, кисть и др. Выразительные рисунки получаются на цветной и тонированной бумаге.

Образовательная область «Физическая культура».

Призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательная область «Физическая культура» имеет своим учебным предметом один из видов культуры человека и общества, в системном основании которого лежит физкультурная деятельность. Она характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека, которые выступают как цель и условие развития физической культуры личности.

Целью обучения является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью. В соответствии с целью формулируются задачи учебного предмета: расширение двигательного опыта, совершенствование функциональных возможностей организма и т.д.

Образовательная область «Технология».

В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, физического, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности. Самостоятельности, уважение к людям труда и другие ценные качества, способствующие будущему труженику усвоить требования жизни и утвердиться в ней. Важным условием осуществления политехнического принципа обучения является органическая связь уроков трудового обучения со всеми предметами начальной школы:

- с языком: обогащение словаря – названия изделий, частей, деталей, материалов и др.;
- развитие речи – анализ конструкции изделия, работы;
- закрепление навыков чтения: работа с дидактическими материалами, наглядными пособиями, дополнительной литературой;
- с математикой: анализ, сопоставление, сравнение; пространственные представления; счет, вычисления, измерения, расчеты и т.п.;
- с естествознанием: виды растений, физические свойства материалов, масштаб;
- с изобразительным искусством: тема, сюжет, композиция и т.п.;
- с физической культурой: развитие глазомера, мышечной системы, координация движений, выносливость и т.п.;
- с музыкой: темп, ритм, образ, положительная энергия и др.

русский язык:

программа по русскому языку для 1-4 классов, авторы Зеленина Л.М. и др.,

литературное чтение:

программа по литературному чтению для 1-4 классов, авторы Л.Ф. Климанова и др.

иностраный язык (немецкий, английский):

программа по немецкому языку для 2-4 классов, авторы Бим И.Л. и др.,

программа по английскому языку для 2-7 классов, авторы Биболетова М.З. и др.,

математика:

программа по математике для 1-4 классов, авторы Моро М.И. и др.,

окружающий мир (человек, природа и общество):

программа окружающему миру для 1-4 классов, автор Плешаков А.А.,

музыка:

программа по музыке для 1-4 классов, авторы Критская Е.Д. и др.,

изобразительное искусство (ИЗО):

программа изобразительное искусство и художественный труд для 1-9 классов, под ред. Неменского Б.М.,

технология:

программа изобразительное искусство и художественный труд для 1-9 классов, под ред. Неменского Б.М.,

физическая культура:

комплексная трёхчасовая программа физического воспитания для 1-11 классов, под ред. Ляха В.И.,

основы религиозных культур и светской этики

данный курс обеспечивает ориентацию учащихся в области культуры религий и светской этики. Учебный курс вводится по поручению Президента Российской Федерации от 02.08.2009 № Пр-2009 и Поручению Правительства Российской Федерации от 11.08.2009 № ВП-п44-4632. Основа для проектирования: «Программы». 4-5 класс. ОРКиСЭ, автор А.Я.Данилюк, Москва, Просвещение, 2010г.

## 8. Оценочные и методические материалы.

### 8.1. Лист фиксации учебных достижения учащихся начальной школы

Ежемесячное оценивание учебных достижений каждого школьника по предложенным критериям и показателям позволит проследить динамику учебных достижений учащихся класса в течение учебного года.

Инструкция для учителя: оценивайте по пятибалльной шкале ежемесячно учебные достижения каждого школьника по предложенным ниже критериям и показателям. Оценки вносите в таблицу следующего вида.

Фамилия, имя учащегося _____ 20__/20__ учебный год									
Критерии и показатели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1									
...									
16									

Проследите динамику учебных достижений учащихся класса в течение учебного года.

#### ***Критерии и показатели***

1. Классная работа выполняется качественно:

- всегда — 5 баллов;
- почти всегда (в большинстве случаев) — 4 балла;
- примерно в половине случаев — 3 балла;
- редко — 2 балла;
- почти никогда — 1 балл.

2. Домашние задания выполняются качественно:

- всегда — 5 баллов;
- почти всегда (в большинстве случаев) — 4 балла;
- примерно в половине случаев — 3 балла;
- редко — 2 балла;
- почти никогда — 1 балл.

3. Отношение к учебе в целом:

- положительное — 5 баллов;
- как правило, положительное — 4 балла;
- как правило, равнодушное — 3 балла;
- скорее негативное — 2 балла;
- негативное — 1 балл.

4. Участие в работе класса на уроках:

- постоянно активное — 5 баллов;
- как правило, активное — 4 балла;
- периоды активности чередуются с периодами пассивности — 3 балла;
- как правило, пассивное — 2 балла;
- пассивное — 1 балл.

5. Проявление познавательного интереса:

- интерес проявляется постоянно — 5 баллов;
- интерес проявляется часто — 4 балла;
- интерес проявляется, но не регулярно — 3 балла;
- интерес проявляется редко — 2 балла;

- интерес практически никогда не проявляется — 1 балл.
6. Самостоятельность в учебной деятельности:
- всегда самостоятелен — 5 баллов;
  - почти всегда самостоятелен — 4 балла;
  - уровень развития самостоятельности средний, периодически нуждается в помощи и сопровождении — 3 балла;
  - самостоятельность проявляет редко — 2 балла;
  - уклоняется от проявления самостоятельности, несамостоятелен — 1 балл.
7. Внимание:
- отличное — 5 баллов;
  - хорошее — 4 балла;
  - удовлетворительное — 3 балла;
  - легко отвлекается, нуждается в периодическом контроле — 2 балла;
  - имеет существенные проблемы с вниманием, нуждается в постоянном контроле — 1 балл.
8. Долговременная память:
- отличная — 5 баллов;
  - хорошая — 4 балла;
  - удовлетворительная — 3 балла;
  - неудовлетворительная — 2 балла;
  - крайне неудовлетворительная — 1 балл.
9. Кратковременная память:
- отличная — 5 баллов;
  - хорошая — 4 балла;
  - удовлетворительная — 3 балла;
  - неудовлетворительная — 2 балла;
  - крайне неудовлетворительная — 1 балл.
10. Глубина усвоения материала:
- воспроизводит знание с элементами собственного творчества — 5 баллов;
  - воспроизводит знание полностью без проявления творчества — 4 балла;
  - воспроизводит знание не полностью — 3 балла;
  - воспроизводит знания в основном — 2 балла;
  - воспроизводит лишь отрывочные сведения — 1 балл.
11. Готовность к уроку:
- способен готовиться самостоятельно — 5 баллов;
  - способен готовиться, как правило, самостоятельно — 4 балла;
  - способен готовиться после напоминания — 3 балла;
  - способен готовиться после нескольких напоминаний — 2 балла;
  - способен готовиться только под наблюдением взрослого — 1 балл.
12. Качество выполнения работ:
- полное выполнение всех требований — 5 баллов;
  - частичное несущественное нарушение требований — 4 балла;
  - выполнение основных требований — 3 балла;
  - значительная часть требований не выполняется — 2 балла;
  - не выполняются практически все требования — 1 балл.
13. Темп работы:
- опережает темп работы класса с высоким качеством работы — 5 баллов;
  - опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы или соответствует темпу урока с высоким качеством работы — 4 балла;
  - соответствует темпу урока с недостаточным качеством работы — 3 балла;
  - отстает от темпа урока — 2 балла;
  - существенно отстает от темпа урока — 1 балл.
14. Понимание смысла учебной работы:
- самостоятельно формулирует цель (смысл) учебной работы — 5 баллов;

- как правило, самостоятельно формулирует цель (смысл) учебной работы — 4 балла;
- как правило, формулирует цель (смысл) с помощью учителя — 3 балла;
- формулирует цель (смысл) с помощью учителя — 2 балла;
- не может сформулировать цель (смысл) учебной работы даже с помощью взрослого — 1 балл.

15. Умение контролировать свою работу на уроке:

- контролирует отлично — 5 баллов;
- контролирует хорошо — 4 балла;
- контролирует удовлетворительно — 3 балла;
- контролирует плохо — 2 балла;
- не владеет навыками контроля работы на уроке — 1 балл.

16. Соблюдение норм и правил поведения учащихся:

- соблюдает отлично — 5 баллов;
- соблюдает хорошо — 4 балла;
- соблюдает удовлетворительно — 3 балла;
- соблюдает плохо — 2 балла;
- не владеет навыками соблюдения норм и правил поведения учащихся — 1 балл.

17. Поощрения

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

## 8.2. Алгоритм работы с комплексом диагностических карт по мониторингу УУД

Диагностические карты - удобная форма отслеживания результатов формирования УУД. Предлагаем понятный алгоритм работы с такими картами. В приложениях к материалу - варианты только двух форм карт. Остальные формы (для 1-х, 2-х, 5–7-х классов (по предметам)), а также сводные карты по классам (в формате Word и в виде таблицы Excel для автоматизированного подсчета) представлены в виде дополнительных файлов к данной статье.

1. Перед началом учебного года классный руководитель заводит следующие папки:

- папка индивидуальных диагностических карт (ИД) для портфолио ребенка (формы 1ИД-НОО, 1ИД-ООО) (см. приложение 1–2). Каждая карта вкладывается в отдельный файл;
- папка индивидуальных диагностических карт для учителей-предметников (форма 2ИД-ООО). Каждая карта вкладывается в отдельный файл;
- портфолио ученика (заводится в 1-х, 5-х и 10-х классах).

2. На своем рабочем компьютере классный руководитель вносит списочный состав класса в сводную ведомость (СВ) (формы 3СВ-ООО, 3СВ-НОО).

3. Перечень предметов (обычно 4–5), по которым в полугодии будет проводиться мониторинг УУД, определяется администрацией школы.

4. Классный руководитель выдает учителям-предметникам папку индивидуальных диагностических карт (форма 2ИД-ООО) в зачетные недели (в конце полугодия и конце учебного года).

5. Учитель-предметник в течение 1–2 дней заполняет в карте каждого ученика свой столбец, проставляя баллы 0–1–2 в соответствии с критериями оценки и опираясь на формы оценки УУД (форма 4ИД-ООО) (см. приложение 3–4).

6. После заполнения всеми учителями-предметниками формы 2ИД-ООО классный руководитель вносит итоговые баллы по каждому предмету в автоматизированную сводную форму 3СВ-ООО. Итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически. В течение 2–3 дней классный руководитель заполняет форму 1ИД-ООО с опорой на форму 2ИД-ООО. В конце учебного года форма 1ИД-ООО вкладывается в портфолио ученика.



7. В начальной школе классный руководитель (так как он ведет у ученика все основные предметы) сразу заполняет по полугодиям форму 1ИД-НОО, которая в конце учебного года вкладывается в портфолио ученика.

По окончании отчетного периода классный руководитель заполняет автоматизированную сводную форму 3СВ-НОО, где итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически.

8. Личностные результаты во всех формах оценивает педагог-психолог школы.

9. В конце полугодия и учебного года заполненные по классам формы 2ИД-ООО, 3СВ-ООО, 3СВ-НОО сдаются для анализа заместителю директора по УВР и включаются в отчет школьной системы оценки качества образования (ШСОКО).

Примечание

В приложениях предлагаем ознакомиться с вариантами только двух форм карт. Остальные формы (для 1-х, 2-х, 5–7-х классов (по предметам)), а также сводные карты по классам (в формате Word и в виде таблицы Excel для автоматизированного подсчета) размещены на сайте журнала <http://praktika.direktor.ru> в виде дополнительных файлов к данной статье.

### Приложение 1

Диагностическая карта формирования УУД (3–4-е классы)

Форма 1ИД-НОО

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Перечень УУД	Критерии	Балл	
Полугодие	Год		
<b>Регулятивные УУД</b>			
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Организует свое место в соответствии с требованиями учителя	2	2
Требуется повторное напоминание учителя	1	1	
Не может организовать свое место			
Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2	2
Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения	1	1	
Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается			

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действия в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы	2	2
Четко выполняет требования задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью	1	1	
Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов			
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу	2	2
Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно	1	1	
Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их			
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1	
Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, самостоятельная оценка необъективна			
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень			

Познавательные УУД			
Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно отбирает информацию не только из рекомендуемых источников, но и предлагает свои источники	2	2
Самостоятельно отбирает информацию, но допускает ошибки в выборе источников	1	1	
Не может самостоятельно работать с текстом или допускает много ошибок. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников			
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	Сам задает вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию в учебнике	2	2
Отвечает на вопросы учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1	
Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы			
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ	2	2
Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	1	1	
Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ			

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	2	2
Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает это с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе	1	1	
Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей			
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения	2	2
Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	1	1	
Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде			
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень			
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь	2	2
Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым	1	1	

Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь			
Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимать прочитанное	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
Читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1	
Читает, но не понимает прочитанного			
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	2	2
Читает, но понимает смысл прочитанного только с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму	1	1	
Не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного			
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность	2	2
Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях	1	1	
Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным			
Итого: 8–7 баллов — высокий уровень, 6–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			
<b>Личностные УУД</b>			

Самооценка	Чувствует необходимость учения, имеет адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
Положительно относится к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, имеет интерес к учебе	1	1	
Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности			
Мотивация	Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью	2	2
Стремится к получению хороших оценок, предпочитает выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность	1	1	
Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности			
Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	2	2
Положительно относится к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1	1	
Нравственные нормы не являются нормой его поведения. Имеет проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками			
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — средний уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			

Рекомендации психолога родителям

Рекомендации педагога родителям

Подпись учителя

Подпись родителей

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Подпись родителей \_\_\_\_\_

### Приложение 3

Контроль сформированности УУД и необходимые оценочные средства

Форма 4ИД-ООО

УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальная работа по составлению хронокарты и определению эффективности расходования времени.</li><li>2. Индивидуальная работа и работа в парах с целью освоения критериев оценки письменной работы.</li><li>3. Индивидуальная работа с целью формирования умения планировать по времени учебную деятельность</li></ol>	<p>Оценочные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• хронокарта подготовки к докладу;</li><li>• ориентировочная карточка критериев оценки;</li><li>• список критериев оценки выполнения учебных заданий.</li></ul> <p>Образовательный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• план деятельности на неделю;</li><li>• доклад;</li><li>• развернутая письменная оценка своей работы;</li><li>• оцененная работа с объяснениями по каждому критерию</li></ul>
Познавательные	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Традиционные формы контроля (тестирование, собеседование на зачете, письменные контрольные работы).</li><li>2. Ролевые, деловые игры.</li><li>3. Работа в малых группах сотрудничества.</li><li>4. Инновационная лаборатория.</li><li>5. Участие в конкурсах и олимпиадах.</li><li>6. Участие в научно-практических конференциях</li></ol>	<p>Оценочные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• тест;</li><li>• проверочная работа;</li><li>• контрольная работа;</li><li>• срез знаний.</li></ul> <p>Образовательный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сообщение, доклад, реферат;</li><li>• карточки с заданиями, разработанные самими учащимися;</li><li>• презентация;</li><li>• курсовая, исследовательская работа;</li><li>• продукт разработки компьютерных учебных пособий, выполненный самими школьниками по определенной теме</li></ul>
Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тестирование.</li><li>2. Индивидуальные беседы.</li><li>3. Индивидуальные и групповые творческие задания</li></ol>	<p>Оценочные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• многовариантные тесты;</li><li>• альтернативные тесты;</li><li>• закрытые тесты;</li><li>• диалог.</li></ul> <p>Образовательный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проект, творческая работа</li></ul>
Личностные	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анкетирование.</li><li>2. Тестирование.</li><li>3. Наблюдение.</li><li>4. Беседа.</li><li>5. Индивидуальная и групповая работа.</li><li>6. Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки</li></ol>	<p>Оценочные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• продукты индивидуальной/групповой работы;</li><li>• результаты анкет, тестов, бесед, наблюдений;</li><li>• продукт проектной деятельности.</li></ul> <p>Образовательный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</li><li>• учебно-практические задачи, направленные на</li></ul>

	<p>своих возможностей самоуправления.</p> <p>7. Проектная деятельность.</p> <p>8. Индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы (проекты)</p>	<p>формирование и оценку навыка сотрудничества, на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, рефлексии, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат</p>
--	--	--

#### Приложение 4

Основные пути, методы и технологии формирования УУД

Форма 4ИД-ООО

Перечень УУД	Методы и технологии формирования данного УУД
Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические тренинги.</li> <li>2. Деловые игры.</li> <li>3. Технология дистанционного обучения.</li> <li>4. Технология продуктивного обучения.</li> <li>5. Кейс-технология.</li> <li>6. Технология проблемного обучения.</li> <li>7. Проектные технологии.</li> <li>8. Технология мастер-класса.</li> <li>9. Технология коллективного творческого дела.</li> <li>10. Технология портфолио.</li> <li>11. Технология обогащающего обучения</li> </ol>
Познавательные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология сотрудничества.</li> <li>2. Выполнение письменных работ (доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе).</li> <li>3. Деловые игры.</li> <li>4. Технологии работы в группе. Инновационные лаборатории.</li> <li>5. Участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях.</li> <li>6. Технология критического мышления.</li> <li>7. Разработка инновационных проектов.</li> <li>8. Мастер-класс.</li> <li>9. Технология проблемного обучения.</li> </ol>
Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические игры.</li> <li>2. Решение коммуникативных речевых задач.</li> <li>3. Работа в парах.</li> <li>4. Дискуссии.</li> <li>5. Навыковые тренинги.</li> <li>6. Проблемное обучение.</li> <li>7. Лекции с обратной связью.</li> <li>8. Техника активного слушания.</li> <li>9. Техника перефразирования.</li> <li>10. Семинары.</li> <li>11. Проектно-групповая деятельность</li> </ol>
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод опорных конспектов В.Ф. Шаталова.</li> <li>2. Психологические тренинги.</li> <li>3. Деловые игры.</li> <li>4. Технология дистанционного обучения.</li> <li>5. Кейс-технология.</li> <li>6. Технология ТРИЗ.</li> <li>7. Технология проблемного обучения.</li> <li>8. Проектные технологии.</li> <li>9. Технология самообразования.</li> <li>10. Технология коллективного творческого дела.</li> </ol>



### 8.3. Требования к речи учащихся

Любое высказывание учащихся в устной или письменной форме (развернутый ответ на определенную тему, доклад, описание физического или химического опыта, рецензия на ответ товарища и т.д.) следует оценивать, учитывая:

- содержание высказывания;
- логическое построение;
- речевое оформление.

Учащиеся должны уметь:

- говорить и писать на тему, соблюдая ее границы;
- отбирать для раскрытия темы наиболее существенные факты и сведения;
- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- строить высказывания в определенном стиле (научном, публицистическом, разговорном и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, конференции, собрании, экскурсии и т.д.);
- отвечать достаточно громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации, правил произношения;
- оформлять любое письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Речь учащихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря и грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных слов. Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы. Учащиеся должны владеть навыками беглого, выразительного, осмысленного чтения.

### 8.4. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся

Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива. С этой целью учителям всех школьных дисциплин рекомендуется:

- при подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок, вопросов;
- грамотно и разборчиво оформлять все виды записей (на доске, в журнале, в дневниках учащихся и т.п.);
- не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточностей в формулировках определений, заданий;
- выбирать соответствующий тон речи (спокойный, доброжелательный) и ее темп, делать акцент на самых главных по значению словах, использовать логические паузы, следить за своими жестами, мимикой;
- систематически проводить работу по обогащению и конкретизации словаря учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. Новые термины необходимо четко произносить, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление. При этом можно использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, к данному разделу программы;
- проводить на уроках специальную работу, направленную на полноценное восприятие учащимися учебной информации, учебного текста, чаще предлагать задания по составлению плана, формулированию вопросов;

- уделять больше внимания формированию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения;
- шире использовать выразительное чтение вслух как один из приемов формирования культуры устной речи учащихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста. Уделять внимание интонационной, произносительной культуре речи учащихся;
- настойчиво учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой, каталогом и картотекой, подбирать литературу по определенной теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, обучать составлению тезисов, конспектов, цитатного материала, списков литературы и т.д.;
- следить за аккуратным ведением тетрадей, грамотным оформлением всех записей в них, не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки;
- исправлять ошибки, допущенные учащимися, не только в тетрадях, но и в дневниках;
- добиваться повышения культуры устной разговорной речи учащихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных слов и выражений как на уроке, так и вне его;
- шире использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные, кружковые занятия, диспуты, семинары, КВН и т.п.) для совершенствования речевой культуры учащихся;
- тщательно проверять грамотность стенных школьных газет, объявлений, стендов;
- предусматривать беседы с родителями по выполнению единых требований к речи учащихся в школе и дома.

### **8.5. О письменных работах и тетрадях учащихся**

О видах письменных работ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- упражнения;
- планы статей учебников;
- сочинения;
- изложения;
- письменные ответы на вопросы;
- конспекты лекций, документов, дополнительных материалов и т.д.

По русскому языку и литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце учебной четверти;
- в конце полугодия.

В целях предупреждения перегрузки учащихся время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым администрацией школы по согласованию с учителями.

### **8.6. Порядок ведения тетрадей учащимися**

Все записи в тетрадях учащихся должны делаться с соблюдением следующих требований:

- писать аккуратно, разборчивым почерком;
- единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи и т.д.);
- соблюдать поля с внешней стороны;

- указывать дату выполнения работы. В тетрадях по русскому языку число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (например, «Десятое сентября»). Запись даты в тетрадях по остальным предметам допускается делать на полях;
- писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ;
- обозначать номер упражнения, указывать вид выполняемой работы, указывать, где выполняется работа (классная или домашняя);
- соблюдать красную строку;
- между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком в тетрадях по русскому языку строку не пропускать;
- между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускать 2 линейки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу);
- аккуратно выполнять подчеркивания, при необходимости использовать линейку;
- исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией, часть слова, слово или предложение — тонкой горизонтальной линией. Вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения, не заключать неверные написания в скобки.

### **8.7. Порядок проверки письменных работ учителем**

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы по русскому языку, проверяются:

- в 5-м классе и в первом полугодии 6-го класса — после каждого урока у всех учащихся;
- во втором полугодии 6-го класса и в 7–9-х классах — после каждого урока только у наименее подготовленных учащихся. У остальных проверяются лишь наиболее значимые по своей важности работы, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись;
- в 10–11-х классах — с таким расчетом, чтобы 1 раз в месяц проверялись тетради всех учащихся.