

## РАЗДЕЛ 1.

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

#### **Статус и специфика школы.**

МБОУ Усть-Питская ООШ № 19 находится в селе Усть-Пит. Село с населением не более 250 человек.

Школа малокомплектная с численностью обучающихся 26 человек и дошкольной группой 16 человек. Школа обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по двум ступеням обучения: начальная и основная.

#### **Особенности социального окружения школы.**

Школа расположена вдали от досуговых организаций, спортивных клубов, культурных центров района. Но школа поддерживает тесную связь и успешно взаимодействует с сельской администрацией и с учреждениями культуры, социальными объектами, расположенными на территории села.

Особенности контингента учащихся.

В школе обучается 26 человек в 1-9 классах. 2 класса-комплекта в начальном звене и 5 классов основного звена.

Из них:

1 ребенок-инвалид

3 ученика с ОВЗ

22 ребенка из малообеспеченных семей.

#### **Источники положительного или отрицательного влияния на детей.**

К отрицательному влиянию относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся и большой процент малообеспеченных семей.

К положительному источнику – комфортные безопасные условия образовательного процесса (в школе есть спортзал, библиотека с читальным залом и выходом в Интернет, школьный музей, столярная мастерская, во всех классах есть доступ в Интернет, интерактивные доски в начальных классах, проекторы.)

#### **Значимые партнеры**

Сельская администрация, СДК, сельская библиотека, ФАП, отделение почты России, пожарная часть.

#### **Оригинальные воспитательные находки школы**

В школе действует работает школьное самоуправление «Союз юных», работает школьный музей «Деревенька моя», направление – краеведение.

#### **Взаимодействие педагогов и школьников строится на следующих принципах;**

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть, создавая психологически комфортную среду
- принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и обучающихся в продвижении детей к определенным целям

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации и ребенка и семье
- системность воспитания, как условие его эффективности

В школе сложились некоторые **традиции воспитания:**

- общественно-трудовая направленность деятельности коллектива – работает детско-взрослое волонтерское движение.
- подведение итогов года и представление их родителям в День открытых дверей.
- ежегодное проведение учителями, учениками и родителями митинга к Дню Победы
- подготовка и проведение торжественных концертов к годовщинам Победы

## РАЗДЕЛ №2.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально-значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел.

**Задачи воспитания:**

Задача	Модуль	Направление деятельности
Инвариантные модули		
Использование воспитательных возможностей содержания и формы учебного предмета.	Школьный урок	- Организация работы с текстами для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе
Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников. Поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.	Классное руководство	Организация работы: - с классным коллективом по привлечению к активному участию в жизни школы - с учителями, преподающими в классе - с родителями учащихся или их законными представителями: Осуществление деятельности с социальными партнёрами
Вовлекать школьников в	Курсы внеурочной	Организация работы курсов внеурочной деятельности (интеллектуальной

<p>кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности</p>	<p>деятельности</p>	<p>направленности, спортивные секции, кружки художественной и декоративно-прикладной направленности)</p>
<p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции учебной деятельности, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности.</p>	<p>Самоуправление</p>	<p>- Организация работы постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, рейды и т.д.) - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;</p>
<p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>Работа с родителями</p>	<p>Организация просветительской и консультативной работы с родителями и законными представителями Организация работы родительских сообществ (родительские комитеты)</p>
<p>Создавать условия для профессионального самоопределения учащихся,</p>	<p>«Профориентация»</p>	<p>Организация профориентационной работы с учащимися Информационной работы с родителями(законными представителями)</p>

организовывать профориентационную работу со школьниками		
Вариативные модули		
<p>Реализовывать воспитательные возможности волонтерского движения в ходе совместной деятельности детей и взрослых, организаторские качества детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.</p>	<p>Волонтерство</p>	<p>Организация работы на внешкольном уровне:  - участие школьников, педагогов и родителей в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе СДК;  - привлечение школьников, педагогов и родителей к работе по благоустройству территории села и территории социальных учреждений села;  На уровне ОУ:  - участие школьников, педагогов и родителей в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;  - участие школьников, педагогов и родителей в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;  - участие школьников, педагогов и родителей в работе на территории школы(благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).</p>
<p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, создать благоприятные условия для формирования личности учащихся, способных на каждом возрастном этапе адаптироваться в современных условиях.</p>	<p>Детские общественные организации</p>	<p>Организация работы «Союз юных» и РДШ:  -организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории не только школьного участка, но и на территории села)</p>

Поддержка школьных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине.	Ключевые дела	<p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольных праздников ежегодно проводимых творчески связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</li> <li>- церемонии награждения (по итогам полугодий)</li> <li>- поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу</li> </ul>
---	---------------	--

РАЗДЕЛ № 3.  
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль	Задачи	Вид деятельности	Содержание
Школьный урок	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	<p>Квесты, Игра-эксперимент, Игра- демонстрация, игра-соревнование, дискуссий Виды деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая</li> <li>- познавательная</li> <li>- досугово-развлекательная</li> <li>- художественная</li> <li>- проектная</li> <li>- информационная</li> </ul>	<p><b>На уровне класса</b> групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p><b>На уровне школы</b> Интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников , которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>

			<p>конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;</p>
<p>Классное руководство</p>	<p>Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников. Поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.</p>	<p>На внешкольном уровне : -трудовая деятельность.</p> <p>На уровне ОУ: -досугово-развлекательная деятельность; -трудовая; -спортивно-оздоровительная ; -информационно просветительская; -художественно-творческая;</p> <p>На уровне класса: -информационно просветительская; -трудовая; -спортивно-оздоровительная; -познавательная;</p> <p>На уровне учащегося: -диагностическая;</p>	<p>-на внешкольном уровне: Участие в акциях села по благоустройству территории села («Чистые берега»), уборка возле памятника, детской площадки.</p> <p>-Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, предметных декадах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; -Участие класса в спортивных мероприятиях, акциях. Посещение секций.</p> <p>Проведение классных часов; Сплочение коллектива класса; Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Изучение особенностей личностного развития учащихся</p>

		<p>-информационно-просветительская</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические класс-проекты, классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии, беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> <li>тренинги, беседы;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>-лекции;</li> <li>- родительские собрания</li> <li>тематические родительские собрания,</li> <li>- проекты, консультации;</li> <li>- беседы</li> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</li> </ul>	<p>класса;</p> <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</p> <p>Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</p> <p>Коррекция поведения ребенка</p> <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</p> <p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p> <p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</p>
Курсы внеурочной деятельности	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	<p>На уровне обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно-творческая деятельность</li> <li>- познавательная деятельность</li> <li>- музейно-краеведческая деятельность</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul> <p>Формы: кружки, секции, клубы</p> <p>На уровне класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно-творческая деятельность</li> <li>- познавательная деятельность</li> <li>- спортивно-оздоровительная деятельность</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- досугово-развлекательная</li> </ul> <p>Формы: кружки, секции, клубы, викторины,</p>	<p>Вовлечение обучающегося в интересную и полезную для них деятельность по интересам</p> <p>Участие в работе кружков, секций, школьного музея</p> <p>Участие класса работе кружков, секций, творческих объединений, школьного музея</p> <p>Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в спортивных секциях и клубах</p>

		<p>конкурсы, мастер-классы, творческие мастерские</p> <p>На уровне образовательного учреждения:  - художественно-творческая деятельность  - познавательная деятельность  - спортивно-оздоровительная деятельность  - музейно-краеведческая деятельность  - игровая деятельность  - досугово-развлекательная  - научно-исследовательская  Формы: кружки, секции, клубы, научно-практическая конференция, конкурсы, викторины</p> <p>Вне образовательного учреждения:  - художественно-творческая деятельность  - спортивно-оздоровительная деятельность  - досугово-развлекательная  - хореографическая деятельность  Формы: кружки, секции, клубы</p>	<p>Демонстрация творческих способностей в ходе проведения мастер-классов и творческих мастерских</p> <p>Организация интеллектуального и спортивного досуга</p> <p>Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в спортивных секциях и клубах</p> <p>Участие в школьной научно-практической конференции</p> <p>Участие школы в спортивно-оздоровительных мероприятиях села</p> <p>Участие в работе кружков, клубов, реализуемых сельским ДК, сельской библиотекой</p>
Самоуправление	<p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции учебной деятельности, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности</p>	<p>Организационная деятельность:  <b>На уровне классов:</b> организация самоуправления в классе.</p> <p><b>На уровне школы:</b> выборы актива школы.  Познавательная деятельность: на индивидуальном уровне – взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация; на школьном уровне - предметные недели, интеллектуальные игры.</p>	<p>Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников.</p> <p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p>



		<p>Трудовая деятельность</p> <p><b>На индивидуальном уровне:</b> дежурство по классу, индивидуальные поручения.</p> <p><b>На уровне школы:</b> забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность: <b>на уровне школы</b> - организация работы соревнований, спортивных эстафет;</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность: <b>на уровне школы.</b> - тематические концерты,, конкурсы, акции, выставки;</p>	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей;</p> <p>Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>
Работа с родителями	. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	<p>На внешкольном уровне: -трудовая деятельность</p> <p>На уровне ОУ: -информационно-просветительская; -досугово-развлекательная; -спортивно-оздоровительная; -познавательная;</p> <p>На уровне класса: -информационно-просветительская; -трудовая; -познавательная; -досугово-развлекательная;</p>	<p>-инициирование родителей в совместную деятельность с детьми, участие в акциях, уборке социально значимых объектов села.</p> <p>-Знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, задачами, итогами работы.</p> <p>-инициирование родителей (законных представителей), для участия совместно с детьми, в общешкольных ключевых делах, соревнованиях, конкурсах, акциях</p> <p>Расширить знания родителей в сфере воспитания и образования детей; – обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса,</p>

		<p>На индивидуальном уровне:          -диагностическая;          -информационно-просветительская;          -досугово-развлекательная;</p> <p>Формы: классные часы, консультации, лекции, беседы, конкурсы, соревнования, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, походы, мероприятие.</p>	<p>планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем          -инициирование родителей в оказании помощи для ремонта классного кабинета;          -знакомство родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями по предмету;          -обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, проблеммах;</p> <p>-работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций          -участие родителей в педагогических консилиумах          -помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;          -индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий;          -диагностика и анкетирование;          -знакомство с условиями жизни ребенка</p>
--	--	---	--

<p>Профориентация</p>	<p>Создавать условия для профессионального самоопределения учащихся, организовывать профориентационную работу со школьниками</p>	<p>На уровне обучающегося:  - информационно-просветительская деятельность  Формы: консультации, он-лайн платформы по профориентации, он-лайн тестирования, конкурсы</p> <p>На уровне класса:  - информационно-просветительская деятельность  Формы: классные часы, консультации, курсы по выбору, занятия, игры по профориентации, он-лайн платформы по профориентации, он-лайн тестирования, конкурсы, информационные часы</p> <p>На уровне образовательного учреждения:  - информационно-просветительская деятельность  - трудовая деятельность  - игровая деятельность  Формы: занятия, игры по профориентации, конкурсы, мастер-классы, прохождение практики на пришкольном участке, профпробы</p>	<p>Диагностика профессиональных склонностей учащегося  Составление личного профессионального плана  Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения  Знакомство с особенностями профессий через участие в работе он-лайн платформ, он-лайн-тестирования</p> <p>Классные часы о профессиях, видах профессий, способах выбора профессии, характеристиках профессий  Знакомство с интернет-ресурсами, деятельностью образовательных платформ по профориентации</p> <p>Знакомство с профессиями через участие в играх по профориентации, декадах профориентации  Знакомство с профессиями через профессиональные пробы  Демонстрация в мастер-классах профессиональных качеств разных профессий  Демонстрация профессиональных навыков в конкурсах  Работа на пришкольном участке</p>
-----------------------	--	--	---

		<p>Вне образовательного учреждения:  - информационно-просветительская деятельность  - трудовая деятельность  Формы: встречи с представителями разных профессий, экскурсии, работа по благоустройству села</p>	<p>Знакомство с особенностями профессий во время экскурсий на социально значимые объекты инфраструктуры  Участие в трудовой деятельности по благоустройству села</p>
Волонтерство	<p>Реализовывать воспитательные возможности волонтерского движения в ходе совместной деятельности детей и взрослых, организаторские качества детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.</p>	<p>Организация работы на внешкольном уровне.  <b>Культурно-досуговая деятельность:</b>  Культурные мероприятия: концерты, выставки, конкурсы, акции, флешмобы для жителей села  <b>Спортивно-оздоровительная деятельность:</b>  Агитбригада, конкурсы, акции, флешмобы для жителей села  <b>Трудовая деятельность:</b>  трудовой десант, субботники.  Информационно-просветительская деятельность:  Акции, флешмобы,  Организация работы на школьном уровне.  <b>Культурно-досуговая деятельность:</b>  Общешкольные мероприятия, выставки, конкурсы, акции, библиотечные часы.  <b>Спортивно-оздоровительная деятельность:</b>  Спортивные общешкольные соревнования, спортивные акции.  <b>Трудовая деятельность:</b>  трудовой десант, субботники, оформление кабинетов и рекреаций, дежурство.  <b>Информационно-просветительская деятельность:</b></p>	<p>Внешкольный уровень:  - участие школьников, педагогов и родителей в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе СДК;  Школьный уровень:  - помощь в организации общешкольных мероприятий.  - участие школьников, педагогов и родителей в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;  - участие школьников, педагогов и родителей в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;  Внешкольный уровень:  - привлечение школьников, педагогов и родителей к работе по благоустройству территории села и территории социальных учреждений села;</p>

		<p>Акции, флешмобы, выпуск стенгазет, плакатов.</p>	<p>Школьный уровень: - участие школьников, педагогов и родителей в работе на территории школы(благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками). Работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории. Пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада <b>Помощь в</b> сборе, оформлении информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими памятниками</p>
<p>Детские общественные организации</p>	<p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, создать благоприятные условия для формирования личности учащихся, способных на каждом возрастном этапе</p>	<p>Социально-трудовая деятельность. На уровне школы и внешкольный уровень: организация общественно полезных дел и мероприятий</p> <p>Досугово-развлекательная. Школьный уровень и внешкольный уровень: участие членов детского общественного объединения в акциях различной направленности и организация мероприятий развлекательного характера.</p> <p>Проблемно-ценностное общение. Школьный уровень: клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского</p>	<p>Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных флешмобов. Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» ,«Будущее без наркотиков», проведение занятий «Толерантность-это...».Проведение акций среди жителей поселка посвященных</p>

		общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и мероприятий	Дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню борьбы с туберкулезом
Ключевые дела	Поддержка школьных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине.	<p>Общешкольные праздники</p> <p>Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников</p> <p>Наблюдение за поведением ребенка</p> <p>Коррекция поведения ребенка</p> <p>Виды деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая</li> <li>- познавательная</li> <li>- досугово-развлекательная</li> <li>- художественная</li> <li>- проектная</li> <li>- информационная</li> </ul>	<p><b>На уровне класса</b></p> <p>Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми</p> <p><b>На уровне учащегося</b></p> <p>Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки</p> <p>Коррекция поведения ребенка.</p> <p>Через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p> <p><b>На уровне школы</b></p> <p>Проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <p>Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы</p>

			в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
--	--	--	--

#### РАЗДЕЛ № 4.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Цель: выявление основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа школьного воспитания:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Направление	Критерий	Способ получения информации	результат
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ;</li> <li>- Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности;</li> <li>- Динамика личностного развития школьников каждого класса;</li> <li>- Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;</li> <li>- Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое наблюдение;</li> <li>- Анализ текущей и итоговой успеваемости;</li> <li>- Анализ социального педагога;</li> <li>- Анкетирование;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Сотрудничество с родителями;</li> <li>- График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы;</li> <li>- Собеседование;</li> <li>- Диагностика уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- Социометрия;</li> <li>- Мониторинги обучающихся и родителей</li> </ul> <p>Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</p> <p>анкетирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты текущей и итоговой успеваемости, тестирований;</li> <li>- Формирование портфолио</li> </ul>
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности	- Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и	- Беседы со школьниками и их родителями, педагогами,	- Уровень сформированности активной позиции учащихся;



<p>детей и взрослых</p>	<p>лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Степень вовлеченности учащихся в совместную деятельность: ученик +учитель, ученик +родитель;</li> <li>- Ресурсная обеспеченность процесса функционирования совместной деятельности;</li> <li>- Степень сформированности общешкольного коллектива</li> </ul>	<p>членами ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ участия учащихся в школьной деятельности;</li> <li>- Анализ классных руководителей и воспитательной работы школы;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Метод индивидуальной и групповой оценки;</li> <li>- Анкетирование.</li> </ul> <p>Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;</li> <li>- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;</li> <li>- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;</li> <li>- качеством существующего в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Степень безопасности информационно-технологическими ресурсами, финансовыми ресурсами;</li> <li>- Динамика роста количества учащихся, родителей и педагогов, участвующих в жизни школы</li> </ul>
-------------------------	---	---	---

		<p>школе ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;</li> <li>- качеством профориентационной работы школы;</li> <li>- качеством организации предметно-эстетической среды школы;</li> <li>- качеством взаимодействия школы и семей школьников.</li> </ul>	
--	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Утверждаю:

Директор МБОУ Усть-Питская ООШ № 19

Крахалева Г.А.

Программа воспитания  
МБОУ Усть-Питская оООШ № 19

Усть-Пит

2021г

