Аннотация к рабочим программам дисциплин МБОУ Усть-Питской ООШ № 19

**Первая ступень**

В начальной школе обучение организуется по одному комплекту:

1. «Школа России» под редакцией Плешакова А.А

Комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных пред­метов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Комплект реализует федеральный компонент со­держания образования и охватывает все образовательные области, включая такие инновационные для начальной школы, как информатика и иностранный язык. Авторы проекта «Школы России» видят свою цель в том, чтобы средствами УМК обеспечить современное образование младшего школьника. Под современным образованием следует понимать не простую временную принадлежность, а качественную характери­стику новой школы, отвечающую реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющую надежный потенциал для дня завтрашнего. Главную идею данного комплекта можно сформулировать: «Школа России должна стать школой духовно­нравственного и обстоятельного образовательного развития. Именно такая школа будет достойна России». Наиболее существенными чертами модели образования, в соответствии с данным комплектом, можно выделить:

1. Данный комплект сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников. Главным назначением начальной школы авторы считают - воспитательное. Приоритетным является духовно-нравственное развитие ребенка. Для до­стижения целей развития личности, обучение строится на основе постоянного побуждения и поддержания творческого начала в ребенке. Поэтому при организации работы по данному комплекту предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу.
2. Программы и учебники комплекта обеспечивают гражданско-ориентированное образование младших школьников, авторы счи­тают принципиально важным ориентировать образовательный процесс на воспитание граждан России.
3. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное и экоадекватное образование младших школьников.
4. Особенностью данного комплекта является введение интегрированного курса «Обучение грамоте и развитие речи», продол­жительность которого восемь месяцев. В течение этого времени ведется работа по развитию фонематического слуха детей, обучению их первоначальному чтению и письму; расширению и уточнению представлений детей об окружающей действитель­ности в ходе чтения.
5. Несмотря на новизну, комплект является фундаментальным, надежным, стабильным, открытым к новому, вариативным.

Цели курса обучения грамоте - развитие фонематического слуха детей; обучение их первоначальному чтению и письму; расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения, организации экскурсий, наблюдений; обогащение словаря учащихся и развитие устных (слушание и говорение) и отчасти письменных (письмо) видов речи. Преподавание ведется по программе и УМК В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина и А.Ф. Шанько.

Цель курса «Русский язык» - открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричаст­ности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, побудить интерес и стремление к его изучению. Программа ори­ентирована на формирование у учащихся представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает освоение детьми первона­чальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, знакомство с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации. Преподавание ведется по про­грамме и УМК Л.М. Зелениной и Т.Е. Хохловой.

Курс литературного чтения призван продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыс­лять образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогран­ности. Важной особенностью курса является то, что ребенок переходит с позиции слушателя в категорию читателя. Преподавание ведется по программе и УМК Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и М.В. Головановой.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Цели курса - формирование у детей простран­ственных представлений; ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами; формирование осознанных и прочных навыков вычислений. Преподавание ведется по программе и УМК М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Преподавание ведется по про­грамме и УМК А.А. Плешакова.

Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» содействует развитию эмоционально-ценностного восприятия произведений профессионального и народного искусств, окружающего мира; способствует освоению первичных знаний о разнообразии и спе­цифике видов и жанров профессионального и народного искусства ( графика, живопись, декоративно-прикладное, архитектура, дизайн); обес­печивает овладение элементарными умениями, навыками, способами художественно-трудовой деятельности с различными материалами. Пре­подавание ведется по программе и УМК Т.Я. Шпикаловой, Е.В. Алексеенко, Л.В. Ершовой, Н.Р. Макаровой и А.Н. Щировой.

Содержание программы по музыке базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школь­никами основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), сочинений современных композиторов. Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкально­го искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека. Преподавание ведется по программе и УМК Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой и Т.С. Шмагиной.

Целью комплексной программы физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности школьника. Слага­емыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спор­тивную деятельность. Преподавание ведется по программе и УМК В.И. Ляха.

Система общего развития Л.В.Занкова.

Методология системы соответствует современному философскому мышлению, которое объектом познания определяет не отдельные факты или явления, а, прежде всего, их существенные, взаимообусловленные связи. На их раскрытие и нацеливается мысль ребенка.

Целостность дидактической системы Л.В.Занкова осуществляется благодаря взаимодействию ее частей:

* цели обучения - оптимальное общее развитие каждого ребенка;
* задачи обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства;
* дидактических принципов - обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль тео­ретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп прохождения учебного материала, работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого, постоянная забота о психическом и физическом здоровье всех учащихся;
* содержания образования;
* типических свойств методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность;
* форм организации обучения;
* системы изучения успешности обучения и развития школьников.

Эта система дает учителю теорию и технологию развития личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей.

Отбор содержания начального образования и его структурирование определяются задачей системы общего развития, его основу составляет Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

Особенности реализации учебно-методического комплекта для четырехлетней начальной школы:

Во всех УМК создаются условия для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности.

Выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

В занковских классах ведется качественный учет успешности обучения школьников

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

При отборе содержания книг, при составлении текстов и заданий, авторы проекта «Система общего развития Л.В.Занкова особую роль отводят тому, что импульсом к началу познания служит удивление. Именно такую эмоцию вызывают коллизии. Они возникают тогда, когда ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы; он оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.; он сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний. В таких ситуа­циях обучение идет не от простого к сложному, а, скорее, от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через кол­лективный поиск (под руководством учителя) к ее разрешению.

Система нацелена на формирование у младших школьников потребности умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, готовности к творческой работе. Процесс обучения ориентирован на личность каждого ученика. На уроках развивается творческое и системное мышление, создается атмосфера поиска при решении различных образовательных задач.

Программа обучения грамоте соответствует представлению о языке как целостной системе, которая проявляется в речевой деятельно­сти. Она является интегрированным курсом и вводит детей в такие понятия, как «русская речь», «русский язык», «художественная литература». Частные задачи периода обучения грамоте не ограничиваются обучением детей чтению и письму, они ориентированы и на успешную адапта­цию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности. Преподавание ведется по программе и УМК Н.В. Нечаевой. Далее курс «Обу­чение грамоте» перерастает в программу «Русский язык» и «Литературное чтение».

Содержание курса «Русский язык» разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и яв­ляется составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения. Начальный курс русского языка обучает чтению, письму, обогащает речь учащихся, дает знания о языке и является ступенью преподавания этого предмета в среднем звене. Курс содержит сведения по морфологии и синтаксису, взаимодействующие с другими разделами языка - фонетикой и лексикой, словообразованием, орфоэпией и графи­кой, а также сведения, нацеленные на развитие устной и письменной речи, формирование орфографических навыков. Преподавание ведется по программе и УМК А.В. Поляковой.

Стратегическая цель курса литературного чтения - закладывание основ воспитания интеллигентного человека, образованного, творче­ского читателя и чуткого слушателя, который в перспективе своего развития, опираясь на формирующийся художественный вкус и развиваю­щиеся эстетические чувства, будет способен ориентироваться в мире культуры, различая художественные и псевдохудожественные произведе­ния. Текущая цель курса - осознание учащимися особенностей художественного восприятия и выражения мира в ходе слушания, чтения про­изведений и собственного литературного творчества. Преподавание ведется по программе и УМК В.Ю. Свиридовой и Н.А. Чураковой.

Начальный курс математики решает следующие задачи: способствует продвижению ученика в общем развитии; формирует нравствен­ные позиции личности ребенка; дает представление о математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины; формирует ЗУНы, необходимые учени­кам в жизни и для успешного продолжения обучения в основном звене школы. Преподавание ведется по программе и УМК И.И. Аргинской.

Учебный курс «Мы и окружающий мир» решает следующие задачи: подводит учеников к осознанию объективно существующих свя­зей и зависимостей между природой, обществом и человеком; развивает историческое мышление; формирует экологическую грамотность; обу­чает безопасному поведению в природе и обществе; учит воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, добывать информацию, самостоятельно проводить предусмотренные программой опыты, наблюдения, практические работы, делать обобщения и выводы. Преподавание ведется по программе и УМК Н.Я.Дмитриевой и А.Н.Казакова.

Цель курса «Трудовое обучение» - общее развитие, включающее физическое (развитие мелкой моторики) и психическое (развитие зри­тельно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств). Содержание предмета характеризуется многообразием ручных операций, что способствует развитию координации движений. Преподавание ведется по про­грамме и УМК Н.А.Цирулик.

Процесс обучения музыке опирается на два принципиальных положения: целостный подход к музыкальной деятельности и объедине­ние всех видов деятельности музыкальными темами. Цель курса заключается в закладывании основ музыкальной культуры школьника как ча­сти его духовной культуры. Преподавание ведется по программе и УМК Г.С. Ригиной.

Вторая ступень

Русский язык как учебная дисциплина на данной ступени развивает лингвистическое мышление, обеспечивает практическую грамот­ность, формирует навыки письменной монологической речи. Преподавание ведется по традиционным программам и УМК под редакцией Т. А. Ладыженской, М.М. Разумовской.

Программа по литературе этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание уде­ляется изучению литературоведческих понятий и терминов. Преподавание ведется по традиционным программам и УМК под редакцией А. Г. Кутузова или В. Я. Коровиной.

Иностранный язык как учебная дисциплина предусматривает формирование на данной ступени обучения первоначальных представ­лений о лингвистической культуре, формирует навыки устной и письменной речи на иностранном языке, имеет важное страноведческое зна­чение, способствует формированию познавательного интереса и международной культуры общения, предусматривает наличие тесного взаи­модействия между учителями иностранного и русского языков, литературы и истории. Преподавание ведется по традиционным программам и УМК: английский - В.П. Кузовлев, немецкий -И.Л. Бим.

Математика, как предметная область на данной ступени обучения, направлена на формирование инструментария, необходимого чело­веку в его продуктивной деятельности, формирование навыков умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, практическая оценка результата. Приоритетным по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета. В настоящее время преподавание математики в 5-6 классах ведется по традиционной программе и учебникам Н.Я. Виленкина, по алгебре 7-9 класс А.Г.Мордкович, геометрии 7-9 классы Л.С. Атанасяна.

Информатика, как учебный предмет, вводится с 9 класса с опорой на пропедевтический курс начальной школы и 5-8 классов, в связи с этим, программа курса адаптирована с учетом внешней дифференциации и созданием уровневых групп. На данном этапе одна из групп на па­раллели занимается по программе и учебнику Л.Л. Босова, особенность образовательного процесса, организованного на основании этой учеб­ной программы, заключаются в формировании пользовательских умений и навыков. В другой группе обучение организовано по учебной про­грамме и УМК Н.Д. Угреновича, концептуальная идея которого предполагает ознакомление с более широким кругом технологических прило­жений, ключевое место в образовательном процессе занимает формирование у учащихся первоначальных умений и навыков программирова­ния.

Цель курса «История России» - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути страны и судьбы наро­дов, ее населяющих, об основных этапах отечественной истории. Некоторой особенностью действующих программ по предмету является об­ращение к вопросам истории быта, Православной церкви, российской ментальности. Преподавание ведется по программам и учебникам под редакцией Л. А. Вигасина, Е. В. Агибаловой, , А. А. Данилова.

Цель курса «Всеобщая история » - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути мира и судьбы наро­дов, населяющих разные страны, об основных этапах мировой истории. Некоторой особенностью действующих программ по предмету явля­ется обращение к вопросам межнациональных взаимоотношений, формирование общечеловеческих ценностей, а так же выявление индивиду­альной неповторимости каждого государства, его роли на исторической сцене, формирование гражданской позиции и интернационализма . Преподавание ведется по программам и учебникам под редакцией А. Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа.

Курс «Обществознания» на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, способствует успешной интеграции уча­щихся в современное общество. Преподавание ведется по программам и учебникам под редакцией А.В.Боголюбова.

«География» как учебный предмет объединяет, расширяет и систематизирует знания учащихся о взаимоотношениях человека и приро­ды, полученные при изучении курса начального звена «Ознакомление с окружающим миром». В «Г еографии материков и океанов» идет пе­рераспределение учебного материала между природными и социальным блоками в пользу последнего. В курсе «География России», кроме традиционного варианта программы, предусмотрен интегрированный курс «География Красноярского края». Преподавание ведется по тради­ционным программам и УМК Т.П. Герасимова.

Базовый компонент химического образования обязателен для всех учащихся. На этой ступени изучаются проблемы химической эво­люции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведется по традиционным программам и УМК О.С.Габриеляна.

Базовое биологическое образование обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего, экологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Преподавание ведется по про­грамме и УМК В. В. Пасечника.

Программа курса физики рассчитана на учащихся общеобразовательной школы. Традиционно особое внимание уделяется приклад­ной направленности преподавания. На данном этапе происходит переход на концентрическую программу в преподавании физики, ведущее ме­сто в образовательном процессе занимает выполнение творческих работ и заданий с использованием возможностей информационно компью­терных технологий. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией А.В. Перышкина.

Музыка и изобразительное искусство, как учебные предметы эстетического цикла, направлены на формирование у учащихся целост­ного восприятия окружающего мира через искусство музыкальной и изобразительной импровизации, приобщение к основам мировой, россий­ской культуры с учетом богатых культурных традиций Красноярского края. Программы по данным предметам предусматривают воспитание у учащихся внутренней культуры, этики и эстетики поведения. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией Д. А. Кабалевского (музыка) и Б.М. Неменского (ИЗО).

Программа курса физическая культура направлена на разностороннее развитие двигательных (координационных и кондиционных) способностей учащихся через существенное повышение двигательной подготовленности детей. Основной целью данного курса является установка на всестороннее развитие личности, которое предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми ко­торой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в обла­сти физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Препода­вание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией В.И. Лях.

Программа курса трудового обучения 5-8 класс (Обслуживающий труд (девочки) направлена на формирование у учащихся практи­ческих навыков трудовой деятельности и реализует на практике принцип политехнизма в образовательном процессе, способствует формиро­ванию у учащихся культуры прикладной деятельности. На данном этапе обучения эти курсы несут ярко выраженную эстетическую направ­ленность, которая реализуется через приобщение учащихся к основам мировой, российской, национальной культуры через знакомство с народными промыслами коренных народов Красноярского края. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редак­цией В.Д. Симоненко.

**Третья ступень**

Программа по русскому языку на данной ступени обучения направлена на формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений не только для подготовки к эк­заменам, но и для дальнейшей деятельности выпускников, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Программа по ли­тературе призвана формировать личность выпускника, обладающую общечеловеческими, эстетическими, нравственными качествами, навы­ками связной монологической речи, умеющую участвовать в дискуссиях, полемике, использовать в своей деятельности высокохудожественное слово.

Программа по иностранным языкам направлена на формирование коммуникативной компетенции, следующих ее компонентов: лингвистической компетенции (необходимый объем по лексике, грамматике, фонетике), позволяющей правильно оформлять мысли на языке; речевой компетенции (необходимый уровень практических навыков в аудировании, чтении, говорении, письме); социокультурной компетен­ции (страноведческие знания); методической компетенции (овладение способами самостоятельного изучения иностранных языков). Препода­вание ведется по следующим программам и учебникам: Русский язык - А.И. Власенкова; Литература -Ю.В.Лебедев; Иностранный язык - В.П. Кузовлева, Г.И. Воронина.

Программы по математике, информатике^ на данной ступени обучения направлены на повышение математической культуры, логиче­ского мышления учащихся; формирование инструментария, навыков умственного труда, планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения. Приоритетным остается практическая направленность в преподавании предметов. Преподавание данных дисциплин ос­новано на следующих принципах:

* принцип системности (преемственность знаний);
* принцип дифференциации (развитие склонностей к работе на различных уровнях сложности);
* принцип междисциплинарной интеграции (выход на сложные науки);
* принцип вариативности подачи материала;
* принцип увлекательности.

Курс информатики знакомит учащихся с основными понятиями информатики: информацией, алгоритмами и способами их описаний; ап­паратным устройством компьютера, операционными системами и базовым прикладным программным обеспечением: текстовыми и графиче­скими редакторами, электронными таблицами и системами управления базами данных. Особое внимание уделено изучению основ программи­рования, как дисциплине, являющейся обязательной для человека, стремящегося к занятиям точными науками.

Преподавание ведется по следующим программам и учебникам : Алгебра и начала анализа - В.И. Мордковича, Геометрия - Л.С. Атана­сяна, Информатика - Н.Д. Угреновича.

Учебные предметы по обществознанию, географии и истории направлены на формирование у учащихся целостного виденья мира, научных представлениях о наиболее важных проблемах, стоящих перед человечеством. Учебные предметы этой области призваны сделать все возможное, чтобы свободное самоопределение личности в мировоззренческой области было осознано и обосновано. Историческое образова­ние должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных). Содержание школьного курса обществознание направлено на формирование у выпускников глубоких и полных знаний о чело­веке и обществе, позволяет соединить научные проблемы с жизненно важными сферами деятельности человека, взаимоотношения человека, общества и природы. Курс экономической географии позволяет сформировать и углубить у учащихся знания об особенностях экономического развития мира. Особенностью обществоведческого образования на современном этапе является формирование информированной и компе­тентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки.

Преподавание ведется по следующим программам и учебникам: История - Н.В. Загладина, О.В. Волобуева; Обществознание - В.Н. Бо­голюбова; География - В.П. Максаковского.

Учебные предметы по биологии, физики, химии большее внимание уделяют рассмотрению проблем мировоззренческого характера. Эти учебные предметы рассматриваются как инструментарий научного познания окружающего мира. Значительное место уделяется формиро­ванию экологической культуры через комплексный подход к решению глобальных экологических проблем. Значительное место в обучении отводится формированию у учащихся общеучебных умений и навыков через аналитическую и экспериментальную деятельность на уроках. Особое внимание уделяется темам, где речь идет о практическом применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведется по тради­ционным программам и УМК: химия- О.С.Габриеляна, Биология – И.Н. Пономарева, Физика – В.Г. Перышкина.

Основной целью курса физическая культура является установка на всестороннее развитие личности, которое предполагает овладе­ние школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптималь­ный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществления физ­культурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией В.И. Ляха

9